

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №279

г Гаджиево Мурманской области

# **Программа**

## **духовно-нравственного воспитания**

### **младших школьников**

### **« С чего начинается Родина »**



**Автор-составитель:**  
учитель начальных классов  
Шальнева Надежда Юрьевна

2017 г

## Содержание

	стр.
1. Введение_____	3
2. Пояснительная записка_____	3
3.Содержательные линии программы_____	4
4.Ожидаемые результаты реализации программы_____	7
5. Содержание программного материала_____	8
6. Критерии эффективности_____	10
7. Ориентировочная минимальная диагностика_____	14
8. Основные (примерные) мероприятия по реализации программы_____	19
9. Приложение 1. _____	22
10. Литература для учителя_____	23
11. Литература для детей_____	24
Приложение 2.	

### Введение

**Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

Отечество, малая родина, родная земля, родной язык, семья и род, дом – эти слова тесно связаны между собой и близки каждому человеку. Мы не рождаемся с чувством любви к этим понятиям. Оно закладывается в нас с взрослением. С годами мы начинаем понимать, что отчий дом это не десять соток , огороженных покосившимся забором, а место твоих воспоминаний; что семья –это не только вкусные мамины пирожки, но и фотографии дедов, которые защищали свою родину; а язык наш настолько богат, что можно не только соседке сериал рассказать, но и прийти в восторг от строк А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина... Понятия эти должны жить в сердце каждого, объединять нас, быть скрепами нашими.

Идеологический вакуум, который возник в нашей стране после развала советского государства, привёл к утрате нравственных ориентиров в обществе, негативно сказался на личности многих граждан. Собственная выгода оказывается для иных превыше интересов общественных . Всё это приводит к тому, что люди становятся равнодушными к общим делам и преступлениям, которые совершаются рядом с ними. Страдает же, прежде всего, подрастающее поколение , которому мы, взрослые, должны дать нравственные ориентиры в жизни. Показать им пример единения, а не разобщённости.

Что же послужит единению такой огромной многонациональной страны, как Россия? Что станет нашими скрепами? Наверное, каждый сможет предложить свои варианты. Одно несомненно: единение страны должно базироваться не на материальных, а на духовных ценностях. И тут ничего лучше, чем обращение к вековым традициям нашего народа, опыту предков, не придумаешь.

Ещё в 2012 году Президент РФ В. В. Путин, выступая перед Федеральным собранием сказал: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, -дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребёнок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою Родину, большую и малую, пришёл к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека , живущего на земле.

### **Пояснительная записка**

Данная программа является интегрированной, междисциплинарной, реализуется во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 4 года

обучения с 1 по 4 класса для детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы. Плавно встраивается во внеурочную деятельность, отдельный учебный час не планируется

**Правовая база для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ « Об образовании»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии» (лето 2003);
- Второй Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» (Москва, 14-15 ноября 2001 г.)
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31. 01.2001 г. №90/30 - 16)

**Цель программы :** Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- Создавать условия для формирования чувства гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- способствовать формированию нравственных качеств и этического сознания у каждого ребёнка:
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учебному труду, к жизни
- учить бережному отношению к природе, окружающей среде, братьям нашим меньшим;
- формировать ценностное отношение к прекрасному, эстетических идеалах

**Реализация данной программы предполагает:**

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- поддержка воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.

### **Содержательные линии программы**

**Образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности российской, семьи, малой и большой родины.

**Ценностная** – предполагает формирование мировоззрения, ориентацию на ценности национальной культуры народов России, на её изучение, сохранение.

**Деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### **.Принципы**

- Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка.
- Принцип культуросообразности.
- Природосообразность воспитания.
- Принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитания.
- Прикладная направленность.
- Интегративность.

### **Родительская школа:**

1. «Наше первое семейное знакомство» (фото из семейного альбома) 1 класс
2. «Родословная семьи» (составление родословного древа каждой семьи) 2 класс
3. «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям»

(создание летописной страницы рукописной книги класса к 75-годовщине Победы каждым учеником «Из семейных воспоминаний») 3 класс

4. «Пишем историю своей семьи» (создание семейного герба, рукописной книги каждой семьи «Гордость нашей семьи»)

### Воспитательная модель программы

включает в себя 6 направлений работы



### Содержание программного материала

1 класс «Первый раз, в первый класс»

Направление работы: Семья

№	Название мероприятия	Форма проведения
---	----------------------	------------------

1.	«Наше первое семейное знакомство» (фото из семейного альбома)	Семейный праздник
2.	«Милой мамочки портрет»	Семейный праздник к Дню матери
	«Букет для любимой мамочки»	Семейный праздник к дню 8 марта
4.	«Мой папа самый лучший»	Фотовыставка
5.	«Детство наших бабушек и дедушек»	Устный журнал
6.	«Вот и стали мы на год взрослей»	Семейный фестиваль детского творчества

### Направление работы : Школа

Школа – это наш второй дом, где мы проводим много времени. Очень важно научить детей любить свою школу, бережно относиться не только к предметам, которые нас окружают, но и уважительно относиться к взрослым людям и ученикам школы. Так как игровая деятельность является для младших школьников одной из основных, учу своих воспитанников активно и с пользой проводить перемены. Дети быстро знакомятся, учатся общаться друг с другом. Мы разучили множество народных игр. Пользуемся своими наработками и обучаем ими всех желающих. Перемены проходят весело и интересно

	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Разучивание народных игр для перемены.	Активная массовая игра
2.	Проект «Добрые дела на 5» 1. разучивание новых подвижных игр с детьми детского сада Светлячок» 2. Создание сборника считалок для подвижных игр и вручение его малышам.	КТД

### Направление работы : Друзья

Всегда напоминаю своим ученикам, что мы живём в России, а если следовать истории – русский человек всегда отличался милосердием, добротой, внимательностью, скромностью. Мы этому учимся и на уроках, и во внеурочной деятельности.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Проект «Добрые дела на 5» Подарки своими руками и письма для одноклассников, которые долго отсутствуют по болезни.	КТД
2.	Волшебный стул	Деловая игра
3.	Живая шляпа	Деловая игра
4.	День именинника	Классный праздник

### **Направление работы : Культурные ценности**

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народов России. Приобщаю детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Даю детям понять, что у каждого народа свои сказки, свои традиции и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Особое внимание уделяем народным праздникам

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Новогодние хлопоты	Украшение класса к празднику
2.	Рождественский сувенир	Мастер-класс по изготовлению подарков для детей в трудной жизненной ситуации
3.	Масленица к нам пришла (мини-проект)	



	«Что такое масленица?» « Блиноеды» Катание с горы	Классный час акция
4.	«Пасхальное яичко»	Мастер-класс
5.	Читаем детям о войне	Чтение детских интересных книг о войне

### Направление работы : Родной город

Мы живём в городе Гаджиево , городе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. Моя задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважительного отношения к нему, чувство гордости за героическое прошлое и настоящее Гаджиева.

Знакомя детей с родной страной, расширяю их представление о значении государственных символов России. Формирую представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Создаю условия для формирования основ гражданско – патриотических чувств: любви, уважения к своей стране, её культуре, истории, осознания причастности к жизни Родины.

В классе регулярно проходят Уроки Мужества, которые помогают проводить старшие офицеры нашего гарнизона, или шефы - старшекласники

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Знакомство с г. Гаджиево	Экскурсия по улицам города
2.	«Я живу на улице героя»	Устный журнал
3.	О правилах дорожного движения	Викторина Игра - квест
4.	« Это родина моя»	Классный праздник
5.	«Родина моя»	фотовыставка
6.	Улицы легендарных героев	Библиотечный урок
7.	«Уроки Мужества»	Классный час

### Направление работы: Родная природа

Общение с природой облагораживает человека, позволяет ему полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотой родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку, хоть и карликовую, трепетную рябинку, и понимают, что это наше, родное. Через воспитание любви к природе, проявляются высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Вот поэтому, передо мной стоит ответственная задача- научить детей с детства любить природу, а значит, любить Родину. Экскурсии и прогулки в парк детям прививается любовь к родной природе, закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края и бережное отношение к ней.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Сбор макулатуры	Акция
2.	Птичья столовая 2.1.«Почему надо подкармливать птиц зимой» 2.2.Изготовление лакомства для синиц 2.3.Птички скажут нам «СПАСИБО» 2.4.Развешивание кормушек в районе школы	(мини –проект) Классный час -беседа  Мастер – класс Мастер-класс Акция
3.	Уборка закреплённой территории	субботник

2 класс «Мир дому твоему»

<b>класс</b>	<b>Направление работы</b>	<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
2	Семья	1.	«Родословная семьи» (составление родословного древа каждой семьи)	Исследовательская работа
		2.	«Если семья вместе, так и душа на месте»	Семейный праздник ко дню матери

		<b>3.</b>	«О той, что лучше всех»	Семейный праздник к 8 марта
		<b>4.</b>	Мама, папа, я – спортивная семья!	Семейный спортивный праздник
		<b>5.</b>	Потешные олимпийские игры	Семейный спортивный праздник
		<b>6.</b>	«Волшебная лаборатория»	Семейный праздник
	<b>Школа</b>	<b>1.</b>	Разучивание игр и проведение активных перемен с детьми	Игры
		<b>2.</b>	Организация дежурства в классе и в столовой	
		<b>3.</b>	Планирование воспитательной работы в классе по группам	Деловая игра
		<b>4.</b>	Приятного аппетита! Этикет за столом.	Беседа - практикум
		<b>5.</b>	«Если добрый ты - это хорошо!»	Квест - игра
		<b>6.</b>	«Вперёд, мальчишки!»	Праздник – поздравление для мальчиков класса
		<b>7</b>	. А ну-ка, девочки!	Праздник – поздравление для девочек класса
		<b>8.</b>	Дни именинника (по сезонам) Осенины, зимник, весенняя капель	Классный праздник
	<b>Друзья</b>	<b>1.</b>	Вежливые слова	Игровой тренинг

		2.	«Когда все вместе».	Игровая программа
		3.	«Добрые гномы»	Деловая игра
		4.	Можно ли совершить героический поступок в мирное время?	Классный час
		5	Добрые дела на 5	Мини -проект
		6	Алло, мы ищем таланты!	Конкурсная программа
	<b>Культурные ценности</b>	1	Новогодний калейдоскоп	Семейный утренник
		2	Рождественские посиделки	Классный праздник
		3	Широкая масленица	Игровая программа в Огни Мурманска (туристический комплекс г. Мурманска)
		4	Пасхальный колобок	Квест-игра
		5	Георгиевская ленточка	Мастер-класс по изготовлению броши Победы
	<b>Родной город, край, страна</b>	1.	По городам Золотого Кольца России	Заочное путешествие
		2.	В Поморской избе	Интерактивная игра в краеведческом музее г. Полярный
		3.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Поездка – экскурсия на хлебокомбинат в

				г. Полярный
		4.	«Поговорим о наших правах и обязанностях»	Правовая беседа
		5	«Мурманская область в годы Великой Отечественной войны»	Литературная композиция
		6	«Государственные символы России»	Классный час
		7	Посещение храма Андрея Первозванного	Экскурсия выходного дня
		8	Операция «Забота»	Трудовой десант
	<b>Родная природа</b>	1	Сохраним ёлочку в лесу	Акция
		2	Красная книга Мурманской области	Устный журнал
		3	Экология вокруг нас	Конкурс плакатов
		4	Чистый Мурманск	Конкурс творческих работ
		5	Уборка закреплённой территории	субботник
		6	Красота родной природы	фотовыставка
		7	Благотворительная ярмарка по сбору средств для бездомных животных	

### 3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

класс	Направление работы	№	Название мероприятия	Форма проведения
3	Семья	1	«Милая, любимая, родная»	Семейный праздник, посвящённый Дню Матери

		2	3. «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям»(создание летописной страницы рукописной книги класса к 75-годовщине Победы каждым учеником «Из семейных воспоминаний»)	Мини-проект
		3	Поход выходного дня	Игры на свежем воздухе
		4	Молодецкие забавы	Конкурсная программа для мальчиков
		5	Девушка краса, длинная коса	Конкурсная программа для девочек
		6	« Дни именинников»	
		7	«Мамы как пуговицы, на них всё держится!»	Семейный праздник
	<b>Школа</b>	1	Каким должен быть школьный портфель ?	Исследовательская работа
		2	Постановка спектакля для малышей	
		3	Книжкина больница	Работа по ремонту книг в классной и школьной библиотеке
		4	«Добрые дела на 5»	Изготовление светоотражателей сувениров для малышей первоклассников
		5	Организация игровых перемен	КТД
		6	История школы	Экскурсия в школьный музей.
	<b>Друзья</b>	1	Хороший ли я друг	Диспут
		2	В кругу друзей	Ролевая игра
		3	Настоящий друг, какой он?	Конкурс сочинений

		4	Сюрприз для друга	Изготовление подарков для друзей своими руками
		5	«Дети вместо цветов»	Акция
	<b>Культурные ценности</b>	1	Как украсить дом к Новому году.	Урок творчества
		2	Как зовут Деда Мороза в разных странах мира	Квест
		2	Фольклор, традиции, обычаи.	Устный журнал
		3	Рождество да святки, ряженье, колядки	Игровая программа
		4	Широкая масленица	КТД
		5	Пасха красная	Мини проект
		6	Георгиевская ленточка	Мастер-класс
		7	Никто не забыт	Встреча с интересными людьми
	Родной город, край, страна	1	Экологическая экспедиция по детским дворовым площадкам города	
		2	«Горячий снег»	Литературная композиция, посвящённая 75 годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков
		3	Русь, Россия, Родина моя	Познавательная викторина
		4	Улицы моего города	Проект
		5	Мы за чистый город	Акция
		6	В Лапландскую деревню	Семейная поездка
	Родная природа	1	Об охране лесов РФ	Интерактивный урок

		2	Операция кормушка	Акция
		3	Сбор макулатуры	
		4	Шоу – конкурс Про Барсиков и Мурок	Конкурсная программа
		5	Семейный экологический флешмоб	Трудовое дело
		6	Красная книга Кольского края	Викторина

#### 4 класс «Россия - Родина моя»

класс	Направление работы	№	Название мероприятия	Форма проведения
4	<b>Семья</b>	1	«Пишем историю своей семьи» (создание семейного герба, рукописной книги каждой семьи «Гордость нашей семьи»)	Проект
		2	Семейные династии	Мини проект
		3	«Когда все вместе».	Конкурсная семейная программа
		4	Милая, любимая , родная	Концерт для мам
		5	Моя любимая бабушка	Конкурс сочинений
		6	«Мой папа Родине служит!»	Интеллектуально развлекательная программа
		7	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой	Устный журнал
		8	«На рубеже эпох»	Семейный праздник
	<b>Школа</b>	1	Тематическое оформление рекреации 3 этажа	Проект
		2	Организация и проведение игровых перемен на своём этаже для малышей первоклассников	Игровые перемены



		3	О нашем режиме дня	Исследовательская работа
		4	Как воспитать в себе качества лидера в классе	Диспут
		5	«Золотое правило этики»	Классный час
	Друзья	1	«Добрые дела на 5»	Мастер-класс по изготовлению сувениров для своих друзей
		2	«Волшебный стул»	Деловая игра
		3	Доброе слово о моём друге	Тренинг
		4	Подготовка и проведение дней именинника	КТД
		5	Кому нужна моя помощь?	Классный час
	Культурные ценности	1	Фольклор, традиции, обычаи.	Устный журнал
		2	Традиции народа в песнях, играх и обрядах	Игровой классный час
		3	Народные промыслы России.	Устный журнал
		4	Новый год стучится в дверь	Классный праздник
		5	День Защитника Отечества	Игровая программа для мальчиков
		6	Мы девчонок поздравляем	Игровая программа для девочек
		7	Операция «Забота»	Трудовой десант
	Родной город, край, страна	1	Защитники Заполярья	Урок в краеведческом музее г. Полярный
		2	Кольский край в годы Великой Отечественной войны	Проект
		3	По местам боевой славы	Экскурсии по Кольскому краю

		4	«Знаю, горжусь»	Экскурсии на боевые подводные лодки гарнизона
		5	История северного флота	Урок в музее боевой славы 31 дивизии подводных сил Северного флота
		6	Никто не забыт, ни что не забыто	Поездка в Долину славы
		7	Обзорная экскурсия в г. Мурманск	
	Родная природа	1	Природа Заполярья	Исследовательская работа
		2	Кольский полуостров на карте нашей родины	Устный журнал
		3	Семейный экологический флешмоб	
		4	Создание возле школы рябиновой аллеи школьной памяти	Акция

### Формы работы:

- Деловые игры;
- Классные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинг

### Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;

- сильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

## **Критерии эффективности**

### **Памятка – ориентир для 1, 2, 3 классов:**

#### **Знаю:**

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
  - как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
  - где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

#### **Умею:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;

- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
- делать приятное своим родным и близким.

#### **Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
  - поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома;
  - добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
  - посильно участвую в решении семейных проблем;
  - участвую в организации досуга семьи;
  - помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
  - учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах; - берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи

#### **Памятка – ориентир для 4 класса:**

##### **Знаю:**

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю религий народов исконно проживающих на территории Ульяновской области;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

**Умею:**

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи

живое слово своего народа;

- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;

- использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные

мотивы;

- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**Действую:**

- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;

- отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
- не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим

меньшим;

- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

## Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
<b>1.Патриотизм</b>  1.1. Отношение к родной природе.	3- любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других;  2 - любит и бережёт природу;  1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 – интересуется историческим прошлым;  1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 – находит дела на службу малому Отечеству;  1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;  0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе.	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;  2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;  1 – в делах класса участвует при побуждении;  0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

## Отношение к умственному труду

2..Любознательность	
2.1. Познавательная активность	<p>3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 – сам много читает;</p> <p>1 – читает при побуждении взрослых, учителей;</p> <p>0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.</p>
2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	<p>3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 – стремится учиться как можно лучше;</p> <p>1 – учится при наличии контроля;</p> <p>0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
2.3.Саморазвитие.	<p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 –есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
2.4. Организованность в учении.	<p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>



### Отношение к физическому труду

<b>3. Трудолюбие.</b>	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.</p>
3.2. Самостоятельность в труде.	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
3.3. Бережное отношение к результатам труда.	<p>3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;</p> <p>2 – бережёт личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
3.4. Осознание значимости труда	<p>3 - осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>

### Отношение к людям

<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>
4.3. Милосердие.	<p>3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным;</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 – не всегда честен;</p> <p>0 – нечестен.</p>

## Отношение к себе

<b>5. Самодисциплина.</b>	
5.1. Развитая добрая воля.	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;</p> <p>2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p>
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
5.3. Организованность и пунктуальность.	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет.</p>
5.4. Требовательность к себе.	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

## Литература для учителя

- Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики. Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
- Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников . Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
- Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников . Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
- Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни . Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
- Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье. Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
- Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике . Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
- Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
- Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
- Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека. Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
- Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
- Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников. Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
- Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
- Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
- Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
- Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.
- Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
- Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
- Костьянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе : единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е. Ю. Костьянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.
- Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре . Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.
- Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.

- Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.
- Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 -12.
- Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно -нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
- Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.
- Семькина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] /Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.
- Советова, Е. Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36 - 44.
- Соловцова, И. А. Духовное воспитание : система понятий [Текст] / И. А. Соловцева // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 11 – 17.
- Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2010. - № 7. - С. 7 - 12.
- Холманская, Л. И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45 - 47.
- Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.
- Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11- 18.
- Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков [Текст] / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 221 - 226.
- Программы духовно – нравственного воспитания и классные часы
- Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа : Программа [Текст] / Е. С. Акимова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.
- Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] / Т. А. Воронкова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94
- Безгодкова, Е. П. Русская народно - духовная культура : Программа [Текст] / Е. П. Безгодкова // Образование в современной школе. - 2009. - № 6. - С. 9 - 27.
- Бечиева, Х. Э. Будьте добрыми и человечными : Классный час [Текст] / Х. Э. Бечиева // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 85 - 92.
- Боброва, Л. В. Совесть - это нравственная категория... : Классный час [Текст] / Л. В. Боброва // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 98 - 103.
- Бухтинова, Н. С. Человек живет среди людей [Текст] / Н. С.Бухтинова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 70 - 73.
- Веснина, Н. И. Жизненные ценности, или искусство жить достойно : Классный час [Текст] / Н. И. Веснина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 93 - 98.
- Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения . Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12 - 15.

- Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности [Текст] / Т. В. Кетова // Начальная школа. – 2011. - № 9. – С. 76 – 78.
- Пенькова, Е. Г. Спешите делать добро [Текст] / Е. Г. Пенькова // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7. - С. 41 - 45.
- Праздников, Г. Всегда стремиться к выбранной цели : Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева [Текст] / Г. Праздников // Сельская школа. - 2008. - № 4. - С. 44 - 51.
- Шишкина, А. В. Долг [Текст] / А. В. Шишкина // Завуч начальной школы. -2008. - № 7. - С. 90 - 94.
- Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях : [Текст] / И. В. Янкина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 54 - 55.
- Духовно-нравственное воспитание на уроках  
Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т. Г. Жарковская // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 49 - 53.  
Начальная школа
- Брунчукова, Н. М. Сказка и этическое воспитание школьников [Текст] / Н. М. Брунчукова // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. - С. 28 - 32.
- Духовно – нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] // Начальное образование. – 2010. - № 2. – С. 3 – 8.
- Бусова, Н. М. О воспитанности : Классный час для начальной школы / [Текст] / Н. М. Бусова // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 86 - 88.
- Величко, О. Ю. Роль нравственно - ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников [Текст] / О. Ю. Величко // Начальная школа. - 2008. - № 8. - С. 11 - 15.
- Гаврильчева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г. Ф. Гаврильчева // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 13 - 18.
- Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 55 - 64.
- Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 93.
- Емельянова, И. Е. Развитие духовно - творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме [Текст] / И. Е. Емельянова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2009. - № 11. - С. 10 - 14.
- Иванова, А. П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования [Текст] / А. П. Иванова // Начальная школа. – 2008. - №7. - С. 26 - 30.
- Ильинская, И. П. Воспитание в поликультурной среде средствами народных сказок [Текст] / И. П. Ильинская // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 14 – 18.
- Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения : формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С. 22 - 26.
- Макеева, С.Г. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на уроках родной словесности / [Текст] / С. Г. Макеева // Учитель в школе. - 2009. - № 3. - С. 51 - 56.
- Миловзорова, А. М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением [Текст] / А. М. Миловзорова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 7. - С. 20 - 24.
- Русакова, Т. Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. Г. Русакова // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 32 - 38.
- Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст] / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2008. - № 1. - С. 42 - 45.

- Локтионова, Н. П. Эстетика есть выражение этики : О синтезе нравственного и эстетического [Текст] / Н. П. Локтионова // Литература в школе. - 2008. - № 7. - С. 24 - 28.
- Основы безопасности жизни
- Тетушкина, Л. А. Укрепление духовного здоровья учащихся на уроках ОБЖ [Текст] / Л. А. Тетушкина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008. - № 10. - С. 10 - 17; № 11. - С. 12 - 15; № 12. - С. 21 - 28.
- Подборнова, Г. Путешествие в страну вежливости [Текст] / Г. Подборнова // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 76 - 80.
- Шанаева, И. Л. Актуализация культурного опыта как педагогическая стратегия : в свете обновления содержания и технологий образования [Текст] / И. Л. Шанаева // Методист. - 2009. - № 4. - С. 65 - 68

### Литература для детей

1. А. П. Гайдар «Военная тайна», «Ракеты и гранаты» (Дети-герои войны, война детскими глазами).
2. Л. Н. Гумилёв «От Руси к России».
3. А. Пантелеев. «Лёнька Пантелеев» (Раздумья героя о военных событиях).
4. Л. П. Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре» (Духовный мир героев. Тяжёлые испытания войной)
5. Л. А. Кассиль «Улица младшего сына».
6. В. Кулагин «Страшный след», «В чистом поле», «Шла пехота».
7. В. П. Катаев «Сын полка».
8. С. С. Смирнов «Брестская крепость».
9. А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста».
10. В. Н. Шкунов «Инза – город на реке малиновой».

## Приложение 1