УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

ПРИКАЗ

от «04 » июля 2022 г. №596

Об итогах мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2022 году

В соответствии с графиком проведения мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденным приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 22.03.2022 №268 «О проведении мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», в целях выявления уровня коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и дальнейшего предоставления им условий для обучения в общеобразовательной организации с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ведущему специалисту отдела общего, дополнительного образования и воспитания (Пильняк А.А.):

1.1. Довести до сведения руководителей дошкольными образовательными организациями результаты мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Мониторинг) в срок до 31.08.2022.

1.2. Усилить контроль комплектования групп с учетом нормативной наполняемости группы воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

2. Руководителям образовательных организаций (Е.П. Пятницкая, Е.С. Тимофеева, А.В. Стояновская, Е.В. Смирнова, Т.А. Бабаджанова, Н.Е. Грызун, Г.А. Митюшина, Л.Н. Чекольских, О.А. Кулаковская):

2.1. Рекомендовать рассмотреть возможность поощрения за качественную работу учителей-логопедов и педагогов подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, показавших высокие результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников.

2.2. Учесть результаты Мониторинга, содержащиеся в материалах справки (приложение №1), при планировании коррекционной и методической работы в учреждении.

2.3. Активизировать работу психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Директору МБУО «ИМЦ» (Е.М. Зламан):

3.1. Обеспечить методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей-логопедов коррекционного профиля.

3.2. Организовать методические мероприятия для председателей психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Снять с контроля приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 22.03.2022 №268 «О проведении мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» как исполненный.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации ЗАТО Александровск (С.В. Кострова).

Начальник
Управления образования **Г.Ю. Чебелева**

Исп.: Зламан Е.М., директор МБУО «ИМЦ»
Рассылка: 1 – в дело, 2 – 3 Костровой С.В., Пильняк А.А., 4-15 – ДОО, ООШ №280, 16 – ИМЦ

Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации ЗАТО Александровск
от «04» июня 2022 года №596

Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга качества коррекции речевых нарушений
у воспитанников подготовительных групп компенсирующей
и комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками — является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время — важнейшим направлением социально-личностного развития ребёнка. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнёрских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом. Таким образом, одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие его коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в коммуникацию с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер. В психологических и лингвистических исследованиях отечественных ученых, было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Отклонения в речевой сфере ребёнка влияют на формирование всех сфер жизнедеятельности. Они затрудняют развитие коммуникативных действий, зачастую препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на психоэмоциональную сферу деятельности ребенка. Сегодня вопрос о необходимости организации логопедической помощи детям, имеющим тяжёлые нарушения речи (далее ТНР), в целях их исправления к моменту поступления ребенка в школу, стоит особенно остро.

В соответствии с приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 22.03.2022 №268 «О проведении мониторинга качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» в период с 18.04.2022 по 25.05.2022 года в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) был проведен мониторинг качества коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп для детей с ТНР.

Целью мониторинга стало определение уровня коррекции речевых нарушений у воспитанников подготовительных групп для детей с ТНР. Задачи мониторинга были поставлены с учётом фундаментальных аспектов речевой деятельности ребенка и определили исследования трёх компонентов речи:

- структурного компонента (формирование фонетической, лексической и грамматической сторон речи);
- функционального компонента (развитие связной речи и коммуникативной деятельности);
- когнитивного компонента (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи).

В мониторинге приняли участие 8 детских садов и 1 общеобразовательная школа с дошкольным отделением, в которых организована работа подготовительных компенсирующих и комбинированных групп для детей с ТНР:

- 4 ДОО территориального округа г. Снежногорск (МБДОУ №2 «Северяночка», МБДОУ №7 «Пингвинёнок», МБ ДОУ №8 «Якорёк», МАДОУ №9 «Берёзка»);
- 3 ДОО территориального округа г. Полярный (МАДОУ №4 «Жемчужинка». МБДОУ №1 «Сказка», МБДОУ №13 «Ромашка»);
- 1 ДОО территориального округа г.Гаджиево (МБДОУ №6 «Светлячок»;
- 1 ОО территориального округа н.п. Оленья Губа (МАОУ ООШ №280).

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге, составило 123 детей в возрасте от 6,5 до 7,5 лет, что на 11% больше по сравнению с прошлым ученым годом (таблица 3 в приложении).

В 2021/2022 учебном году в ЗАТО Александровск функционировало 12 подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и 3 подготовительных группы комбинированной направленности, для детей с ТНР. В мониторинге приняли участие 123 ребенка.

В ходе проведенного мониторингового исследования, направленного на изучение состояния речи детей подготовительной группы (далее Мониторинг), были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

Количественные показатели,
отражающие результаты коррекционной работы
в 2021/2022 учебном году

Наименование ОО	кол-во выпускников, принявших участие мониторинге	Основные показатели нормативного речевого развития у выпускников					Рекомендация ППк ОО родителям прохождения обследования ПМПК		Качество коррекции речевых нарушений
		Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй речи	Фонематический слух, фонематическое восприятие	Связная речь	Освоившие чтение	рекомендовано	выполнено	
МБДОУ №2 «Северяночка»	10	9	10	9	10	10	0	0	100%
МБДОУ №7 «Пингвиненок»	13	8	13	11	12	13	1	1	100%
МБ ДОУ №8 «Якорёк»	10	9	9	10	9	9	1	0	90%
МАДОУ №9 «Берёзка»	10	7	10	9	10	10	0	0	90%
МАДОУ №1 «Сказка»	10	8	9	8	7	3	3	1	80%
	9	5	6	6	8	5	3	3	89%
МАДОУ №4 «Жемчужинка»	13	8	10	10	10	10	3	0	77%
	12	6	6	3	6	3	5	0	58%
	4	2	4	4	4	1	0	0	100%
МБДОУ №13 «Ромашка»	11	7	10	10	10	10	2	2	82%
	4	2	4	4	4	2	0	0	100%
МБДОУ №6 «Светлячок»	8	4	7	4	7	3	3	0	63%
МАОУ ООШ №280	9	9	9	8	8	9	0	0	100%
Всего	123	84	107	96	105	88	21	7	--
%		*68%*	*87%*	*78%*	*85%*	*72%*	*17%*	*33%*	68%

По данным таблицы 1, средний показатель качества коррекции речевых нарушений у выпускников подготовительных логопедических групп в этом учебном году составил 68%, что ниже прошлогоднего показателя на 7% и на 21% ниже аналогичного показателя 2020 года.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме и не имеет нарушений у 68% выпускников подготовительных групп, что ниже прошлогоднего аналогичного показателя на 11%. Таким образом, 32% детей имеют на момент проведения мониторинга неправильное произношение одного звука или нескольких звуков одной группы, что потребует дополнительного времени на коррекцию данного нарушения.

Лексический и грамматический строй речи соответствуют условной возрастной норме у 84% детей, участвовавших в Мониторинге, что на 11% выше

показателя прошлого ученого года. 13% дошкольников имеют недостаточно сформированный для этого возраста лексико-грамматический строй речи. Это выражается в трудностях подбора признаков к существительным, обобщающих понятий, антонимов, глаголов сходных по действию, согласовании прилагательного и существительного, аграмматизмами в спонтанной речи.

Фонематический слух и фонематическое восприятие сформированы на достаточном уровне у 78% дошкольников подготовительных групп (повышение показателя на 7%). 22% будущих первоклассников пока испытывают затруднения при выделении и воспроизведении фонем языка. У них остаётся недостаточно сформированным навык фонематического звуко-буквенного анализа и синтеза, им сложно удерживать полную слоговую структуру слов, особенно со стечением согласных.

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту у 15% выпускников подготовительных групп для детей с ТНР (21% в прошлом учебном году). Детям трудно самостоятельно составить рассказ по сюжетной или серии сюжетных картинок, пересказать текст с соблюдением всех смысловых звеньев.

По итогам проведения Мониторинга родителям (законным представителям) 21 воспитанника (17% дошкольников от общего количества выпускников подготовительных групп для детей с ТНР в текущем ученом году), специалистами детского сада было рекомендовано обследование ПМПК. Цель посещения ПМПК определение дальнейшего школьного образовательного маршрута, так как имевшиеся речевые нарушения остаются стойкими и будут оказывать влияние на освоение письма и чтения в школе. Родители (законные представители) 7 дошкольников, что составило 33 % от общего количества нуждающихся в обследовании, воспользовались данной рекомендацией и получили заключение ТПМПК с указанными специальными образовательными условиями.

Анализ данных за четыре года отчетливо указывает на устойчивое количество дошкольников, зачисляемых в речевые группы и принимающих участие в мониторинге.

Талица 2.

Количество участников Мониторинга за 4 года

Наименование ДОО	Количество воспитанников, принявших участие в мониторинге			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	**2022 г.**
МБДОУ №2 «Северяночка»	14	12	13	**10**
МБДОУ №7 «Пингвинёнок»	15	12	13	**13**
МБДОУ №8 «Якорёк»	11	11	10	**10**
МАДОУ №9 «Берёзка»	14	--	10	**10**
МБДОУ №1 «Сказка»	16	19	22	**19**
МАДОУ №4 «Жемчужинка»	16	12	17	**29**
МБДОУ №13 «Ромашка»	14	14	18	**15**
МБДОУ №1 «Семицветик»	--	11	--	--
МДОУ №6 «Светлячок»	--	--	--	**8**
МАОУ ООШ №280	--	--	7	**9**
ВСЕГО	100	91	110	**123**

Увеличение количества воспитанников, принявших участие в мониторинге, произошло в 2022 году, что обусловлено следующими причинами. В 2020 году в муниципалитете на основании приказа Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 10.02.2020 №126 «Об организации работы по выявлению воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и испытывающих трудности в их усвоении, развитии и социальной адаптации» специалистами детских садов проведена большая работа по логопедическому обследованию дошкольников и подготовке документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ЗАТО Александровск. По итогам её работы было выявлено больше детей дошкольного возраста, нуждающихся в логопедической помощи. В дошкольных образовательных организациях были созданы специальные условия для таких детей.

Таблица 3.

Показатели качества коррекции речевых нарушений
у воспитанников подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 4 года

Наименование ОО	Качество коррекции нарушений			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	**2022 г.**
МБДОУ №2 «Северяночка»	93%	100%	100%	**100%**
МБДОУ №7 «Пингвинёнок»	87%	100%	100%	**100%**
МБДОУ №8 «Якорёк»	100%	91%	80%	**90%**
МАДОУ №9 «Берёзка»	100%	--	90%	**90%**
МБДОУ №1 «Сказка»	30%	82%	93%	**80%**
		50%	75%	**89%**
МАДОУ №4 «Жемчужинка»	38%	83%	50%	**77%**
	--	--	60%	**58%**
	--	--	--	**100%**
МБДОУ №13 «Ромашка»	77%	100%	81%	**82%**
	--	--	67%	**100%**
МБДОУ №1 «Семицветик»	--	73%	--	--
МБДОУ №6 «Светлячок»	--	--	--	**63%**
МАОУ ООШ №280	--	--	>30%	**100%**
ВСЕГО	72%	89%	75%	**68%**

Анализ показателей таблицы 3 в части качества коррекции речевых нарушений, позволяет увидеть результат коррекционно-развивающей работы за два года. В 5 детских садах (МБДОУ №2 «Северяночка», МБДОУ №7 «Пингвинёнок», МБДОУ №8 «Якорёк», МАДОУ №9 «Берёзка», МБДОУ №13 «Ромашка») качество коррекции нарушений остается стабильным, что говорит о грамотном построении коррекционной помощи детям. В 2 детских садах (МАДОУ №4 «Жемчужинка» и МБДОУ №1 «Сказка») показатели качества коррекции нарушений являются неустойчивыми и указывают на необходимость проведения внутреннего аудита системы коррекционной помощи, позволяющей выявить ведущие причины нестабильности.

Следует отметить, что в текущем учебном году администрацией МАОУ ООШ №280, проведена серьезная работа по повышению качества коррекционной помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного отделения, что позволило повысить данный показатель на 70%.

В МБДОУ №6 «Светлячок» функционирует только одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР впервые принявшая участие в Мониторинге.

Воспитанники подготовительной группы МБДОУ №1 «Семицветик» не принимали участие в Мониторинге.

Более детальный анализ речевых нарушений воспитанников позволяют сделать данные таблицы 4, где указано количество детей в разрезе логопедических заключений на начало обучения и состояние речевого развития в период выпуска из подготовительных групп детского сада. Данные количественные показатели таблицы сформированы на основе протоколов мониторингового исследования в каждой группе ДОО (один экземпляр протокола хранится у учителя-логопеда детского сада, второй экземпляр у руководителя ТПМПК ЗАТО Александровск).

Таким образом, по итогам Мониторинга выявлено, что в образовательных организациях созданы условия для получения воспитанниками с ОВЗ необходимой специализированной логопедической помощи. Коррекционная работа в группах для детей с ТНР ведется в системе и имеет хорошую результативность и эффективность. Ведущая роль в данной работе принадлежит учителю-логопеду и его умению грамотно организовать взаимодействие с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционная работа выстраивается по принципу комплексного сопровождения от выявления проблемы, первичного определения образовательного маршрута и объема помощи до момента перехода воспитанника в 1й класс общеобразовательной организации или определения школьного образовательного маршрута, при наличии выраженных не скорректированных речевых нарушений.

Однако, проведенный Мониторинг выявляет ряд проблем, решение которых потребует заинтересованности и активности от всех участников образовательных отношений. Следует отметить, что не во всех детских садах системно и грамотно выстроена работа ПП консилиума, что не способствует своевременному обращению за комплексной помощью в ПМПК территориального и регионального уровней. 57% родителей (законных представителей), из числа нуждающихся, не воспользовались правом получения комплексной помощи по результатам обследования дошкольников специалистами ПМПК.

По итогам Мониторинга рекомендовано:

Управлению образования администрации ЗАТО Александровск:

- продолжить внедрение во всех ДОО модели раннего выявления детей с проблемами в развитии и построения им индивидуального маршрута ранней коррекционно-развивающей помощи (2022/2023 учебный год);

- продолжить практику проведения мониторинговых исследований в следующем учебном году (апрель-май 2023 года).

Муниципальной методической службе (МБУО «ИМЦ»):
- оказать методическую помощь молодым и малоопытным учителям-логопедам в построении коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности с использованием наставничества (в течение учебного года);
- провести анализ организации деятельности ПП консилиумов образовательных организаций (сентябрь 2022 года);
- оказать методическую поддержку методическим службам МАДОУ №4 «Жемчужинка» и МБДОУ №1 «Сказка» (в течение учебного года).

Руководителям образовательных организаций МБДОУ №2 «Северяночка», МБДОУ №7 «Пингвинёнок», МБДОУ №8 «Якорёк», МАДОУ №9 «Берёзка», МБДОУ №13 «Ромашка», МАОУ ООШ №280:
- отметить качественную работу специалистов подготовительных групп для детей с ТНР муниципалитета, показавшим высокие результаты качества и эффективности коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Руководителям образовательных организаций МАДОУ №4 «Жемчужинка» и МБДОУ №1 «Сказка»:
- провести анализ полученных результатов коррекционной работы с целью выявления причин нестабильных показателей качества коррекционной работы и выработки мероприятий по их решению (август-сентябрь 20200 года);
- своевременно проводить просветительскую и информационную работу с родителями (законными представителями) детей, чьи речевые нарушения трудно поддаются коррекции и остаются достаточно стойкими к моменту поступления в 1й класс для своевременного обследования их в ПМПК (в течение учебного года);
- оказать методическую помощь молодым и малоопытным учителям-логопедам в построении коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности с использованием наставничества(в течение учебного года).

15 июня 2022 год

Таблица 4.

АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
в 2021-2022 учебном году

Наименование ДОО	Речевое заключение на начало обучения							Речевое заключение на конец обучения							
	ОНР 1 уровень	ОНР 2 с дизартрией/ ДК	ОНР 2-3 уровень с дизартрией/ ДК	ОНР 3 с дизартрией/ ДК	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень	Всего детей с ТНР в группе		ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень	ФФН	ФНР	Ф(и)Д	Норма речевого развития	Выпущено детей из речевых групп
МБДОУ №2			1/1	3/3	2		10				1		1	8	10
МБДОУ №7	1	1/0		1/9	1		13		1		1		4	7	13
МБДОУ №8		2/0		0/7	1		10			1				9	10
МБДОУ №9	1	0/1		3/4		1	10				1		3	6	10
МАДОУ №1 «Сказка»		0/2		0/6	2		10		1	2	6			1	10
		1/0		2/3	2	1	9			3/1				5	9
МАДОУ №4				0/11		2	13		1	2			2	8	13
		0/1		0/7	4		12		3	3	3			3	12
					4		4						2	2	4
МАДОУ №13		0/2		2/5	2		11		1	1			2	7	11
				0/2	2		4						2	2	4
ООШ №280				0/5	3	1	9				1			8	9
МБДОУ №6		1/0		1/4	2		8		1	2	2	2		1	8
Итого	2	5/6	1/1	12/66	25	5	123		8	15	15	2	16	67	123
Доля выявленных речевых нарушений	*>2%*	*4% 5%*	*>2%*	*10% 53%*	*20%*	*4%*			*7%*	*12%*	*12%*	*>2%*	*13%*	*54%*	

Используемые сокращения: ОНР – общее недоразвитие речи; ДК – дизартрический компонент; ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие; ФН – фонематическое недоразвитие; Ф(и)Д – фонетически изолированный дефект.