

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
АЛЕКСАНДРОВСК МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования**

---

184650, Мурманская обл., г. Полярный, ул. Красный Горн, 14, тел. (8115-51) 7-59-70, факс (815-51) 7-53-67;

E-mail: [uo@zato-a.ru](mailto:uo@zato-a.ru), <http://uozato.ucoz.com/>

ОКТМО 47737000 ИНН/КПП 5116000954/511601001

от «11» февраля 2021 года №504

Руководителям  
образовательных организаций

О направлении аналитической информации  
по реализации «Дорожной карты»  
по созданию системы методической работы  
в ЗАТО Александровск за 2020 год

Управление образования администрации ЗАТО Александровск направляет аналитическую информацию по реализации «Дорожной карты» по созданию системы методической работы в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы за 2020 год и адресные рекомендации для изучения, принятия управленческих решений и организации методической работы в образовательных организациях (приложение №1).

**Начальник  
Управления образования**



**Г.Ю. Чебелева**

**Аналитическая информация**  
**по реализации «Дорожной карты» по созданию системы методической работы**  
**в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы**  
**за 2020 год**

В соответствии с пунктом 4.3 приказа Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 30.12.2020 №1079 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию методической работы в ЗАТО Александровск на 2020-2023 годы» за отчетный период (январь – декабрь 2020 года) было проанализировано исполнение мероприятий, направленных на развитие системы методической работы в ЗАТО Александровск.

Цель работы муниципальной методической службы в 2020 году – создание научно-методических условий, обеспечивающих непрерывное повышение профессиональных компетенций работников системы образования в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- формирование готовности педагогических работников ЗАТО Александровск к реализации Национального проекта «Образование»;
- организационно-методическое сопровождение процесса внедрения национальной системы профессионального роста педагогов, стимулирование сетевого взаимодействия педагогических работников муниципалитета;
- оптимизация инновационной среды, стимулирующей активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов;
- развитие системы поддержки молодых педагогов, формирование профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций, школьных команд и отдельных педагогов по вопросам реализации ФГОС;

Работа методической службы осуществлялась в соответствии со следующими документами:

1. План работы Управления образования администрации ЗАТО Александровск на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом от 24.08.2020 года №582.

2. Приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 01.09.2020 №713 «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году».

3. План работы муниципального бюджетного учреждения образования «Информационно-методический центр» на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом директора МБУО «ИМЦ» от 26.08.2020 №72 – о.д.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из ведущих задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют выявить профессиональные запросы, дефициты, и выстроить адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов. В отчетном году было организовано в пилотном (апробирующем) режиме **исследование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций.**

В мониторинге приняло участие 296 педагогов ДОО, что составило 77% от общего числа педагогов, работающих в ДОО (386 человек). Для муниципалитета были определены значимыми профессиональными затруднения педагогов ДОО, представленные в таблице ниже.

Таблица 1

действия /умения /знания	Компетенции	Проф. дефициты %
<b>Трудовая функция – Обучение</b>		
Необходимые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	23%
	Владеть ИКТ–компетенциями: общепользовательская ИКТ–компетенция; общепедагогическая ИКТ–компетенция; предметно-педагогическая ИКТ–компетенция (отражающая профессиональную ИКТ–компетенцию соответствующей области человеческой деятельности)	21%
Необходимые знания	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	31%
<b>Трудовая функция – Воспитательная деятельность</b>		
Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	17%
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	20%
Необходимые умения	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	19%
<b>Трудовая функция – Развивающая деятельность</b>		
Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в ТЖС, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	35%

	ООП (дети с РАС, дети с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	21%
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	18%
	Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	21%
Необходимые умения	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	19%
Необходимые знания	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	18%
<b><i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i></b>		
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	19%

Таким образом, профили педагогических затруднений, во-первых, отчетливо показывают значимые области затруднений, которые будут учтены при планировании работы на следующий год, а во-вторых дал опыт проведения таких масштабных диагностических процедур и показал свою информативность. В следующем году необходимо направить работу муниципальной методической службы на развитие профессиональных компетенций педагогов с опорой на диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций.

**Рекомендовано:**

1. Методистам дошкольных образовательных организаций использовать полученный профиль педагогических затруднений для построения индивидуальных педагогических траекторий повышения профессионального роста в ДОО.

2. Направить на КПК педагогов в соответствии с планом-графиком обучения педагогов в ДОО в течение 2021 года.

3. Методической службе муниципалитета на основе полученного опыта:

3.1. Разработать диагностический инструментарий (опросные/анкетные или тестовые) листы для проведения измерений профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций в муниципалитете в срок до 01.09.2021.

3.2. Разработать показатели ежегодного мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск в срок до 01.09.2021.

3.3. Разработать алгоритм работы методиста по выявлению и устранению профессиональных педагогических затруднений в срок до 01.09.2021.

4. Старшему методисту, курирующему вопросы дошкольного образования, скорректировать план методических мероприятий с целью устранения профессиональных затруднений педагогических работников ДОО в срок до 01.08.2021.

Важной задачей в системе образования является создание условий для **успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров**. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист остро нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Таковую поддержку призвана оказать система работы с молодыми педагогами и наставничество, как ведущая её форма.

Анализируя показатель количества молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета, видим некоторый их рост на 1% по сравнению с прошлым годом (таблица 2). В целом по муниципалитету в 2020 году доля молодых педагогов составила 11%.

Таблица 2.

Наименование организации	2019 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Дошкольные образовательные организации	40	10%	34	9%
Общеобразовательные организации	40	10%	46	12%
Организации дополнительного образования	14	10%	17	12%
ВСЕГО	94	10%	97	11%

При проведении качественного анализа в разрезе распределения количества молодых педагогов по образовательным организациям следует отметить, что в ДОО такое распределение равномерное. Все ДОО в педагогическом составе имеют относительно равное количество молодых педагогов. В трех общеобразовательных организациях молодых работников от 1 до 3 (СОШ №1, Гимназии и СОШ №279). Сопровождение молодых педагогов в данных школах осуществляется заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, курирующих начальную школу индивидуально. В оставшихся пяти школах (63%) в анализируемом году работают от 7 до 9 молодых педагогов. В них реализуются планы/программы наставнической деятельности. В системе дополнительного образования нет пополнения молодыми кадрами в ЦДО и ДДТ «Дриада». У оставшихся учреждений распределение молодых педагогических работников относительно равномерное.

Решение задач методической поддержки начинающих педагогов, создания условий для их закрепления в образовательных учреждениях, осуществляется через ряд муниципальных школ и мероприятий:

- работу Школы молодого педагога для молодых воспитателей ДОО «Становление» (100% охват воспитателей ДОО);
- работу Школы молодого учителя начальных классов «Становление» (100% охват учителей начальных классов ДОО);
- научно-педагогическую конференцию «Педагогическая премьера», в которой приняли участие 30 педагогов, что составило 31% от общего количества молодых педагогических работников;
- конкурсные события (конкурс «Педагогическое мастерство педагогических работников ЗАТО Александровск» номинация «дебют года») и «Лучший педагог-наставник»);
- работа педагогических профессиональных сообществ.

Таким образом, для молодых педагогов формируется пространство, где предоставляется возможность обсудить конкретные проблемы их педагогической деятельности, обменяться мнениями и практическим опытом, наметить пути движения вперед. А оказание методической поддержки и помощи 100% начинающим педагогам, обеспечивает активное включение молодых педагогов в работу постоянно действующих методических и психолого-педагогических семинаров, мероприятий, способствующих их профессионально-личностному росту.

#### **Рекомендовано:**

1. Внести изменения в муниципальный мониторинг системы методической работы, разделив работу с молодыми педагогами и наставническую деятельность на два самостоятельных раздела, добавив следующие показатели:

1.1. Доля молодых педагогов, участвовавших в мероприятиях регионального и федерального уровней.

1.2. Количество индивидуальных планов/программ наставничества на институциональном уровне.

1.3. Доля учреждений, в которых осуществляется наставническая деятельность в системе «учитель-учитель», «руководитель-педагог».

2. Предусмотреть тиражирование опыта наставничества с описанием лучших практик.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация **сетевых форм взаимодействия педагогов**. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного

образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Приказом Управления образования администрации АТО Александровск от 01.09.2020 №713 «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году» была утверждена организационно-структурная модель реализации методической работы и определен перечень педагогических сообществ, работающих в течении учебного года. Данная сеть профессиональных сообществ имеет следующую структуру:

- Школа методиста «Содружество»;
- 11 муниципальных методических объединений учителей-предметников;
- 8 творческих групп тематической направленности;
- 6 территориальных методических объединений, работающих на базе ДОО;
- 2 муниципальных проектные группы специалистов образовательных организаций.

Деятельность всех педагогических сообществ была направлена на решение целей и задач, которые были определены на основе анализа запросов, успехов и затруднений педагогов в профессиональной деятельности, на защиту прав и интересов обучающихся; согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов, соответствовала нормам СанПин.

Заседания методических объединений проводились систематически, в соответствии с утвержденными планами работы (3-4 раза в год), посещаемость составила в среднем 84%. Низкая посещаемость отмечается у педагогов: МАОУ СОШ №279, МАОУ ООШ №280 – ММО физика; МАОУ СОШ №279, 276 – ММО предметной области «Искусство»; МАОУ ООШ №2, ООШ №280 – ММО информатики. Тогда как, творческие и проблемные группы создавались исключительно на добровольной основе, когда необходимо освоить новый опыт, новую методику, разработать идею, решить проблему, что способствует повышению качества образования и создает условия для пробуждения инициативы и творчества педагогов, дающих возможность самореализоваться в профессиональной деятельности, осмыслить собственный опыт. Заседания творческих групп проходили систематически согласно планам работы с высокой посещаемостью (в среднем 95%).

Особое внимание в работе сообществ уделялось изучению нормативно-правовых документов; вопросам, связанным с реализацией инновационной и проектной деятельности образовательных организаций в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»; с реализацией ФГОС и ФГОС СОО. Основной тематикой вопросов стали: формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся, овладение инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, эффективное внедрение интерактивных и информационных методов обучения, анализ результатов ГИА, ВПР по предметам за 2020 год. А так же выявление типичных затруднений и планирование работы по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик

учителей-предметников. Важными аспектами стали выработка организационных, методических шагов по подготовке к итоговой аттестации выпускников 4, 9, 11 классов; использование современных образовательных стратегий, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся; инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя. Ценными темами для педагогов были обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, вопросы по аттестации педагогических кадров. Не утратили своей актуальности проблемы экологического воспитания обучающихся, создание эффективных условий для полноценного развития детей с ОВЗ, совершенствование системы взаимодействия с высокомотивированными и требующими педагогической поддержки детьми.

Результатом работы является создание педагогического продукта творческой деятельности педагогов по направлениям их деятельности, которые размещены: на персональных сайтах 9, на Интернет-ресурсе – 12, СД – дисках/флеш-картах (более 100), созданы и размещены видеоролики (12), другие видеоматериалы (26).

Для обобщения и представления опыта педагогов в отчетный период использовались различные формы открытых мероприятий (160) такие как: открытые уроки – 45; внеклассные мероприятия – 29; мастер-классы – 22; деловые игры – 25; практикумы – 17; защита проекта – 2; творческий отчет – 5; консультации – 14; психологическая гостиная – 2 и др.

Планы профессиональных сообществ педагогов выполнены на 97%.

В состав региональных педагогических сообществ включены 19 педагогов муниципалитета, что обеспечивает возможность не только представительства муниципалитета в региональных сообществах, но и возможность тиражирования педагогического опыта, знакомства с лучшими практиками других муниципалитетов Мурманского региона.

### **Рекомендовано:**

1. Муниципальной методической службе:

1.1. Разработать муниципальное положение о профессиональном сообществе педагогических работников в срок до 01.09.2021.

1.2. Подготовить методический проект о школьном методическом объединении с размещением на сайте МБУО «ИМЦ» в срок до 01.09.2021.

2. Включить в мониторинг системы методической работы показатели об организации методической работы в образовательной организации, содержащие информацию о количестве педагогических сообществ на уровне образовательной организации, количестве педагогических работников, входящих в них, количество педагогических сообществ на уровне муниципалитета.

3. Использовать ресурс официальных сайтов образовательных организаций и МБУО «ИМЦ» для формирования и накопления методических продуктов, лучших практик педагогической деятельности и тиражирования опыта педагогов.



В 2020 году методическая работа была направлена на методическое сопровождение педагогических работников образовательных организации ЗАТО Александровск и создание условий для повышения их профессионального мастерства. В объеме реализован **план–график повышения квалификации руководящих и педагогических работников**. Электронная база данных ежемесячно обновляется, ежеквартально проводится мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками образовательных организаций.

Всего на различных курсах повышения квалификации (КПК) и профессиональной переподготовки (ПП) обучились 827 педагогов. Из них:

- КПК учителей и педагогических работников школ – 505 педагогов;
- КПК воспитателей и педагогических работников детских садов – 200 педагогов;
- КПК педагогов дополнительного образования – 105 слушателей;
- ПП учителей и педагогических работников школ – 7 педагогов;
- ПП воспитатели и педагогические работники детских садов – 3 педагога;
- ПП педагоги дополнительного образования – 7 слушателей.

Таким образом, охват педагогических работников муниципалитета курсовой подготовкой в отчетном году составил 98%.

Новые образовательные задачи требуют от педагогов постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, обучение на курсах повышения профессиональной квалификации, прохождение профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

#### Участие педагогических работников ЗАТО Александровск в методических мероприятиях разного уровня

Наименование ОО	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	Международный уровень
	К-во	%	К-во	%		
Дошкольные образовательные организации	124	32%	81	21%	15	
Общеобразовательные организации	142	36%	50	13%	12	
Организации дополнительного образования	28	20%	17	12%	4	1
всего	294	32%	148	16%		

Анализ участия педагогов муниципалитета позволяет уверенно говорить о достаточно высокой активности педагогических работников в данном направлении деятельности и использовании такого ресурса для широкого распространения накопленного опыта педагогической деятельности. При проведении анализа в

разрезе участия образовательных организаций в методических и педагогических мероприятиях. Необходимо отметить, что ДЮСШ т/о г.Снежногорск в 2020 году не представляла свои наработки на муниципальном и региональном уровне и рекомендовать продумать деятельность методической службы учреждения по повышению активности педагогов в данном направлении. Следует отметить администрацию МБУДО «ДДТ «Дриада», единственного из учреждений муниципалитета, представивших свой опыт работы на методическом мероприятии с международным участием.

Одной из ведущих площадок по выявлению талантливых педагогов, повышению открытости образования, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развитию инноваций в образовании, пропаганде и распространению передового педагогического опыта остаются площадки **профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней.**

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2020», в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения инновационных технологий в организации образовательной деятельности, утверждения приоритетов образования в обществе, повышения престижа педагогического труда работников образовательных организаций ЗАТО Александровск в период с 09.01.2020 по 05.03.2020 был проведен XI муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2020». В Конкурсе приняли участие 13 педагогов из 13 образовательных организаций муниципалитета. В ходе конкурса педагоги показали высокую степень владения современными педагогическими технологиями, эффективными методами и приемами ведения учебного (воспитательного) занятия, представили целостную систему своей педагогической деятельности, раскрыли свои профессиональные качества, личностные интересы, общекультурный уровень, способность к импровизации.

В таблице представлены данные по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

#### Участие педагогов ЗАТО Александровск в педагогических конкурсах разного уровня

ОО	Региональный уровень			Федеральный уровень			Международный уровень		
	Кол-во уч-в	Кол-во побед-й	Кол-во приз-в	Кол-во уч-в	Кол-во побед-й	Кол-во п-ров	Кол-во уч-в	Кол-во побед-й	Кол-во приз-ров
ДОО	14	3	11	64	52	12	30	18	10
ОО	16	5	7	47	39	5	18	11	6
ОДО	36	20	15	11	3	5	1	1	
Всего	66	28	33	122	22	94	49	16	39
	7%	42%	50%	13%	18%	77%	5%	33%	79%

Анализ участия педагогов ЗАТО Александровск в профессиональных конкурсах разного уровня показывает достаточный уровень активности в данном направлении – 7% педагогов муниципалитета участники региональных конкурсов, причем 42% из них являются победителями в номинациях. Более высокий процент участников в федеральных конкурсах подтверждает наличие богатого опыта педагогов-стажистов, которым есть чем поделиться с коллегами и представить на строгий суд жюри конкурса и получить заслуженные призовые позиции.

При проведении анализа в разрезе участия образовательных организаций в региональных конкурсах следует отметить пассивность двух учреждений т/о г.Снежногорск (ДЮСШ и ЦТТиПО), которые не принимали участия в региональных конкурсах.

Представление работ на конкурс является показателем возможности педагога работать в режиме развития и получать (что мотивационно очень важно) моральное и материальное стимулирование, поэтому важно создать условия для участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников конкурсных мероприятий различного уровня по распространению опыта педагогической деятельности. Методисты МБУО «ИМЦ» оказывают результативное методическое сопровождение педагогам для участия в региональных, федеральных, международных конкурсах.

**Рекомендовано:**

1. Методической службе МБУДО ДЮСШ т/о г.Снежногорск и МАУДО «ЦТТиПО» проанализировать причины низкой активности педагогических работников в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Муниципальной методической службе:

2.1. Оказать помощь методическим службам МБУДО ДЮСШ т/о г.Снежногорск и МАУДО «ЦТТиПО» в организации работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников и их готовности работать в обновленном режиме.

2.2. Обеспечить проведение мониторинга участия педагогов образовательных организаций в профессиональных конкурсах и их результативности.

Мероприятия «Дорожной карты» по созданию системы методической работы в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы за 2020 год реализованы в полном объеме.

**Общие выводы:**

1. Принять к сведению аналитическую информацию по реализации мероприятий «Дорожной карты» по созданию системы методической работы в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы за 2020 год.

2. Внести коррективы в план мероприятий «Дорожной карты» на 2021 год с учетом обозначенных рекомендаций.

Исп.: Зламан Е.М., директор МБУО «ИМЦ»