

Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации
**«ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА
И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»**

Мурманск, 2017г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства.....	4
3. Межведомственное взаимодействие органов и учреждений по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия....	7
4. Постановление Правительства Мурманской области от 22 июля 2016 года N 355-ПП/7 Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия....	10
5. Работа социально-психологической службы по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия.....	16
6. Работа социального педагога по сопровождению неблагополучной семьи. Модель 4-х ступенчатого многоуровневого сопровождения семьи.....	18
7. Работа педагога-психолога с неблагополучной семьей.....	20
8. Профилактика социального сиротства через групповую форму работы с родителями и детьми.....	23
9. Литература.....	25
Приложение 1 «Индивидуальная карта клиента»	
Приложение 2 «Тренинговая программа для родителей «Учусь понимать своего ребенка!»	

Введение

Проблема социально сиротства на сегодняшний день является характерной для многих развитых и развивающихся стран. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу, по развитию и воспитанию таких детей.

Сиротство - социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении, и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует следующие понятия детей-сирот, дающие возможность представить изучаемую проблему с разных сторон: дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей (умерли) или они лишены родительских прав. Сюда же относится ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявленные умершими, отбывающие наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находящиеся в местах содержания под стражей, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений.

Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие различных причин. Однако в XX-XXI веках во многих странах мира социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как социального явления,

выражающегося в наличии в обществе детей, которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Социальное сиротство - актуальная проблема современности, и в ней выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят детей, которые проживают в неблагополучных семьях и чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи.

Именно поэтому, профилактическая работа с неблагополучными семьями является приоритетным направлением в предупреждении и предотвращении социального сиротства. Наиболее эффективно данная работа будет строиться в межведомственном взаимодействии различных органов и учреждений по работе с семьей, в том числе и социально-психологические службы различных организаций.

Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Наряду с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, распространенным явлением в последние время стало увеличение размеров социального сиротства и появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растет беспризорность огромного количества детей и подростков.

Среди неблагоприятных факторов социального сиротства Л.М. Шипицина отмечает, во-первых, рост числа разводов. Из-за разводов большое количество детей остается без одного из родителей, как правило, без отца. Во-вторых, увеличение числа неполных семей, образующийся при этом

суженный круг внутрисемейного общения, трудности в общении со сверстниками приводят к невротическим симптомам. В-третьих, это материальные трудности семьи, безработица родителей.

Социальное сиротство является следствием семейного неблагополучия. Термины «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие» давно уже стали привычными и прочно вошли в нашу речь. Мы уже давно не задумываемся, а что, собственно, это такое? Какую семью можно назвать неблагополучной? Неблагополучная семья для ребенка – это не синоним асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ни чего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для данного ребенка это семья является неблагополучной. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, понятие «неблагополучие семьи» может рассматриваться только в системе отношений «семья – ребенок», так как именно в большинстве случаев данное определение возникает в отношении конкретного ребенка, на кого это неблагополучие воздействует.

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющихся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить ее воздействие на детей, стиль отношения к ребенку. Порой, даже внешне благополучные семьи (материально обеспеченные, с хорошими жилищными условиями, с высоким социальным статусом, уровнем образованием и культуры родителей), если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными, ибо эти нарушения, как правило, приводят к деформации личности в процессе социализации детей.

Выделяю следующие типы неблагополучных семей:

- Конфликтная семья – наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным

супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

- Аморальная семья – семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркомания и др.).

В конфликтной и аморальной семьях положение детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

- Педагогически несостоятельная семья – семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.

- Асоциальная семья – семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, весьма разнообразны, они взаимосвязаны и взаимозависимы, между ними существуют разноуровневые причинно-следственные связи. Можно выделить три группы причин:

- Причины микросоциального характера, то есть кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и ее воспитательный потенциал.

- Причины психолого-педагогического характера, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

- Причины медико-психологического характера (физически или психически больные родители, неблагоприятная наследственность у детей, наличие в семье детей-инвалидов).

Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребенок, который лишен опыта семейной жизни, или имеет только опыт неблагополучия семьи, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане.

Межведомственное взаимодействие органов и учреждений по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и учреждений профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Органы и учреждения, входящие в систему профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания (территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания);
- специальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально - реабилитационные центры для

несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей);

- органы управления образованием и образовательные учреждения;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи (центры социально-психологической помощи молодежи; центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи; молодежные клубы и иные учреждения);
- органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- подразделения криминальной милиции органов внутренних дел;
- органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия являются:

- обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой;
- четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы;
- предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполненными функциями и поставленными задачами;
- создание общей концепции совместных действий;
- оптимизация работы межведомственного координирующего звена.

Задачами межведомственного взаимодействия являются:

1. создание системы эффективного межведомственного взаимодействия – социального партнерства при решении проблемы профилактики семейного неблагополучия;
2. создание программ ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями;
3. выявление семей, имеющих факторы риска формирования семейного неблагополучия и создание системы мер, направленных на коррекцию выявленных факторов риска с целью сохранения семьи и семейных отношений и профилактики социального сиротства;
4. выявление неблагополучных семей, создание банка данных семейного неблагополучия с целью проведения комплекса психолого-педагогических, медицинских, социальных, экономических и юридических реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса профилактики социального сиротства;
5. развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства;
6. проведение анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования межведомственного взаимодействия.

Деятельность органов и учреждений системы профилактики социального сиротства осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- *принцип межведомственного взаимодействия* – определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- *принцип распределения сфер ответственности* - предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- *принцип индивидуального подхода* – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип законности* – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с осужденными несовершеннолетними и их семьями;
- *принцип комплексности* – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.

Важной формой межведомственного взаимодействия является обмен информацией, характеризующей положение семьи и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами.

**Постановление Мурманской области от 22 июля 2016 года №355-ПП/7.
Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия (далее - Порядок) разработан в целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия органов, учреждений и организаций в сфере профилактики социального сиротства, безнадзорности, правонарушений

несовершеннолетних (далее - органы и учреждения), а также иных организаций для создания условий по обеспечению своевременного выявления и признания несовершеннолетних и (или) семей находящимися в социально опасном положении и организации индивидуальной профилактической работы.

1.2. Порядок разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Мурманской области.

1.3. Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства (далее - система профилактики) осуществляется на основе принципов:

- межведомственного взаимодействия органов и учреждениями системы профилактики;
- распределения ответственности между органами и учреждениями системы профилактики;
- раннего выявления случаев нуждаемости детей в государственной защите;
- индивидуального подхода к оказанию помощи детям и семьям с детьми.

1.4. Основными задачами взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в соответствии с настоящим Порядком являются:

- выявление несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, и организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих социально опасному положению, безнадзорности несовершеннолетних;
- координация действий органов и учреждений системы профилактики по оказанию своевременной помощи несовершеннолетним и (или) семьям, находящимся в социально опасном положении.

2. Органы и учреждения системы профилактики, участвующие в деятельности по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия

В деятельности по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия участвуют:

- 1) муниципальные комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мурманской области (далее - муниципальные комиссии);
- 2) орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (далее - орган опеки и попечительства);
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 4) органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- 5) органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- 6) органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи;
- 7) органы службы занятости;
- 8) органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- 9) иные органы, организации, в том числе негосударственные (по согласованию).

Муниципальные комиссии координируют межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, по профилактике социального сиротства, защите прав и

законных интересов несовершеннолетних на территории соответствующего муниципального образования.

Медицинские организации при наличии признаков семейного неблагополучия и нарушения прав несовершеннолетних направляют информацию в иные органы и учреждения системы профилактики, участвующие в деятельности по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Исполнительные органы государственной власти Мурманской области, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции осуществляют координацию и контроль деятельности подведомственных им организаций (подразделений) по предотвращению семейного неблагополучия, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Этапы деятельности органов и учреждений по выявлению и предотвращению социального сиротства и семейного неблагополучия

Основными этапами деятельности органов и учреждений системы профилактики по выявлению случаев семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка являются:

3.1. Выявление и проведение органами и учреждениями индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, в случаях:

- нахождения несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;
- нахождения несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- совершения несовершеннолетним правонарушения и (или) антиобщественного действия.

3.2. Направление в муниципальную комиссию органами и учреждениями в случае неэффективности проведенной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, указанными в пункте 3.1, следующих документов:

- ходатайства о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении и разработке программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи;

- материалов, содержащих данные, подтверждающие основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении;

- материалов о проведенной органами и учреждениями профилактической работе с несовершеннолетним и (или) его семьей;

- предложений в проект программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи.

3.3. Рассмотрение на заседании муниципальной комиссии представленных материалов, предусмотренных пунктом 3.2, и непосредственное установление обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении.

3.4. Вынесение муниципальной комиссией постановления о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении, в котором:

- определяется орган или учреждение, ответственные за разработку и мониторинг реализации мероприятий программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи и проведение профилактической работы с несовершеннолетним и (или) его семьей;

- устанавливается срок для разработки программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи (по форме согласно приложению к Порядку), в которой указываются меры, которые должны принять соответствующие органы или учреждения системы профилактики для устранения причин и условий социально опасного положения, сроки их реализации и ответственные за исполнение мероприятий.

3.5. После представления органом или учреждением разработанной программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи муниципальной комиссией принимается решение об утверждении данной программы в форме постановления.

Срок проведения индивидуальной профилактической работы определяется муниципальной комиссией отдельно в отношении каждого несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, на основании:

- а) оценки обстоятельств, ставших причиной для признания их находящимися в социально опасном положении;
- б) содержания и сроков, необходимых на реализацию мероприятий, которые направлены на их выведение из социально опасного положения.

3.6. Комплексная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится органами и учреждениями системы профилактики в соответствии с программой индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего (или) его семьи.

Органы и учреждения обязаны в установленные постановлением сроки сообщать о результатах выполнения указанных мероприятий в муниципальную комиссию письменно или в форме отчета на заседании муниципальной комиссии.

3.7. Вынесение муниципальной комиссией постановления о признании несовершеннолетнего и (или) семьи утратившими статус находящихся в социально опасном положении в случаях:

- а) если необходимая для устранения обстоятельств, ставших основанием для признания несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении, социальная и иная помощь была оказана;
- б) если причины и условия, способствовавшие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, были устранены;
- в) если несовершеннолетний, признанный находящимся в социально опасном положении, достиг возраста 18 лет.

Работа социально-психологической службы по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия

Социально-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом и психологом в отношении неблагополучных семей (родителей и детей) и предполагает организованное содействие в получении необходимой социальной и психологической помощи, предоставление рекомендаций и информации, помощь в развитии социальных и личностных навыков, позволяющих семье самостоятельно справляться с кризисами.

Направления работы Социального педагога	Направления работы педагога-психолога
<i>диагностическая</i> (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды)	<i>психолого-педагогическая диагностика</i> (психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка для выявления причин возникновения проблем в развитии, поведении и взаимодействии в семье)
<i>прогностическая</i> (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи)	<i>коррекционно-развивающая</i> (создание условий для коррекционно-развивающей поддержки ребенка через оказание психологических услуг или направление к соответствующим специалистам)
<i>организационно-коммуникативная</i> (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения)	<i>психолого-педагогическое консультирование</i> (оказание помощи ребенку и его родителям в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений)
<i>Предупредительно-</i>	<i>психопрофилактика и просвещение</i> (развитие психолого-педагогической

профилактическая (профилактика девиантного поведения)	компетентности (психологической культуры) родителей)
правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий)	
социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи)	
социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи)	
Организаторская (обеспечение культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей)	



Работа социального педагога по сопровождению неблагополучной семьи

Модель 4-х ступенчатого многоуровневого сопровождения семьи

В основе данной модели заложена философия поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, через установление доверительных отношений между членами семьи и социальным педагогом, активное вмешательство специалиста и оказание различных видов помощи семье к постепенному снижению активности социального педагога и передачи от него к семье ответственности за самих себя, своих детей, самостоятельному решению возникающих проблем.

Первая ступень – интенсивное сопровождение семьи. Предусматривает активное вмешательство социального педагога в жизнь семьи с целью скорейшего преодоления острых ситуаций в жизни семьи. Специалист осуществляет каждодневную интенсивную работу, частое визитирование семьи, оперативно решает те или иные проблемы семьи, часто беря на себя ответственность за их решение и постепенно включая членов семьи в систему помощи, раскрывая ресурсы семьи и развивая её потенциал.

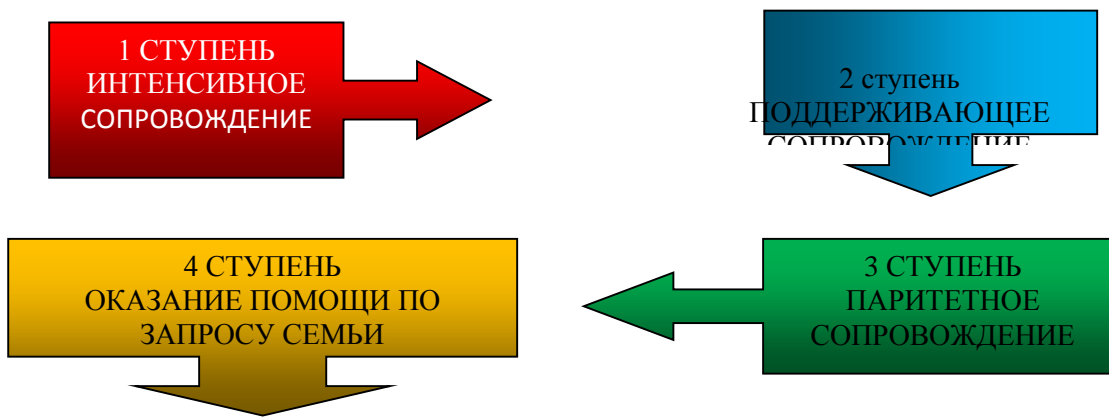
Вторая ступень – поддерживающее сопровождение семьи. На эту ступень семья «переходит», если удалось преодолеть семейный кризис и вселить уверенность в членов семьи. На этой ступени интенсивность и активность социального педагога снижается, он постепенно уменьшает свое вмешательство в дела семьи, специалист предлагает членам семьи участвовать в различных мероприятиях школы, где они могли бы развивать и проявлять свою инициативу и самостоятельность, т.е. социальный педагог занимает позицию поддержки и содействия, оберегая семью от неэффективных и негативных шагов, предлагая и обсуждая с членами семьи наиболее оптимальные действия в тех или иных жизненных ситуациях. Поддержка нужна для того, чтобы в любой ситуации члены семьи могли тренировать свои умения и развивать способность быть самостоятельными, постепенно расширяя круг самостоятельных действий и учась думать, осознавать, анализировать, прогнозировать, делать выбор каким образом

поступать в той или иной ситуации, планировать собственные и совместные действия и нести за них ответственность.

Третья ступень – паритетное сопровождение семьи. Если в семье стабилизировалась ситуация и она уже не нуждается в постоянной поддержке, то семья «переходит» на эту ступень сопровождения. Основная задача на данной ступени – закрепление результатов стабильности жизни семьи. Социальный педагог продолжает поддерживать доверительные отношения с членами семьи. Он наблюдает за состоянием и положением семьи, взаимоотношениями членов семьи, отслеживает события, происходящие в семье.

Четвертая ступень – оказание помощи в соответствии с запросом. На эту ступень семья «переходит» если трудная жизненная ситуация полностью разрешена, а члены семьи приобрели навыки самостоятельного разрешения жизненных ситуаций, видят позитивные изменения в своей семье и могут их поддерживать. На данной ступени происходит подготовка завершения работы с семьей. Социальный педагог не предпринимает активных действий в поддержке семьи, а оказывает только помощь по запросу семьи и их самостоятельному обращению для решения конкретной проблемы. Если семья все реже и реже обращается к социальному педагогу, то постепенно можно закончить социальное сопровождение. Это не значит, что абсолютно все проблемы разрешены, это значит, что семья больше не нуждается в постоянной помощи со стороны специалиста.

Ступени – это достаточно условное деление, т.к. даже тщательно продуманная и спланированная работа может дать непредсказуемый результат или занять гораздо больше времени. Начинаться работа с семьей может на любой ступени. Уровень нуждаемости определяется при проведении социальной диагностики семьи. Последовательность «продвижения» по ступеням тоже может быть нарушена, так при неблагоприятном развитии событий, семья может возвращаться на предыдущий уровень сопровождения. Но основное направление, вектор «продвижения» семьи и социального педагога остаются неизменными.



Работа педагога-психолога с неблагополучной семьей

Работа педагога-психолога по профилактике социального сиротства заключается в определении целей и задач деятельности с каждой семьей индивидуально.

Начиная работу с семьями необходимо определить формы работы:

- диагностика, беседа, наблюдение за ребенком;
- беседа и консультация родителей;
- диагностика детско-родительских отношений.

Методы, приемы и формы работы психолога с детьми и родителями.

1. Консультирование детей и родителей;
2. Диагностика (диагностические методики выбираются исходя их запроса родителей и проблем семьи);
3. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми;
4. Работа с детско-родительской парой;
5. Групповая (тренинговая) работа с родителями, детьми и с детско-родительской парой;
6. Просветительская работа с родителями;
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Работа с семьёй происходит в несколько этапов.

Подготовительный этап. Составление плана беседы. Установление контакта специалистов с членами семьи. Сбор информации о семье, определение первичного запроса семьи. Родитель описывает ситуацию, причины ее

возникновения. Психолог задает вопросы уточняющего характера. Уточнение проблемы ведется до того момента, пока не будет достигнуто одинакового ее понимания со стороны родителя и психолога. Формулировка проблемы должна быть ясной и конкретной.

На этом этапе достигается обоюдное доверие. Психолог внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для родителей форме.

Установление контакта с семьей является важным, едва ли не основным этапом деятельности, во многом определяющим эффективность дальнейшей работы. Специалист, устанавливающий с семьей контакт, часто сталкивается с открытым проявлением настороженности, враждебности и отторжения.

При первом контакте члены семьи часто пугаются, защищаются и испытывают чувство вины. Подсознательно они понимают, что в большей степени виноваты в своих проблемах, и поэтому заранее готовы услышать обвинения со стороны специалистов. Подход специалиста к семье при ее вовлечении в работу не должен содержать оценку поведения ее членов; ни в коем случае не следует обвинять родителей в возникновении проблемы. Ни при каких обстоятельствах не следует вступать в борьбу с семьей, осуждая ее. Если семья чувствует, что специалист, с одной стороны, искренне озабочен ее проблемой, а с другой – не собирается «загонять ее в угол», она скорее ответит согласием на его предложения.

Диагностический этап. Подбор диагностических методик для выявления сущности семейных проблем и причин возникновения, оценка психоэмоционального состояния членов семьи и их основных потребностей.

На диагностическом этапе выявляются потребности ребенка, а также возможность и желание родителей к их удовлетворению. Данный этап позволяет выявить «проблемные» зоны у каждого члена семьи, во взаимоотношениях (супружеских, родительских, детско-родительских) и в семейной системе в целом. Подбор диагностического инструментария специалист определяет исходя из первичной информации, полученной от

родителей. Результаты диагностического этапа позволяют перейти на следующий этап работы с семьей.

Этап планирования деятельности. На основании запроса родителей и результатов диагностического обследования семьи разрабатывается письменный план выхода семьи из тяжёлой ситуации. На этом этапе желательно подключать членов семьи к разработке плана действий.

На этом этапе обозначаются возможности и ограничения родителей в решении, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы.

Особое внимание психолог обращает на формулировку целей, которые ставит перед собой родитель.

Цели должны быть:

- реалистичными (т. е. достижимыми);
- конкретными (внешнему наблюдателю должно быть понятно, в чем конкретно будет проявляться желаемый результат);
- измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута);
- проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы родитель хотел их достигнуть).

С родителями заключается письменное соглашение или договор о сопровождении семьи специалистами. Содержательная часть соглашения включает практические действия сторон по улучшению жизненных параметров семьи и достижению социальных нормативов, требуемых ребёнку. Устанавливаются сроки выполнения плана сопровождения и срок действия соглашения в целом. Отдельным пунктом оговариваются оценки результатов осуществляемых мер по созданию необходимых условий жизнедеятельности ребёнка в семье.

Тактика работы с родителями предполагает:

- ✓ подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка;
- ✓ информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую проводит психолог;

- ✓ родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, так как это поможет им обдумать результаты консультации, найти конкретные меры помощи, проверить их правильность, наблюдая за изменениями в поведении ребенка.

Этап анализа и оценки достигнутых результатов - осуществляются на основе критериев, по которым родитель может судить о решении проблемы. В случае если цели не достигнуты, возможно, уточнение плана решения проблемы или возврат на стадию исследования и определения.

Профилактика социального сиротства через групповую форму работы с родителями и детьми

Наряду с индивидуальной формой работы с семьей в последние годы все чаще используются различные формы групповой работы (тренинги, групповое консультирование, родительский психокоррекционный семинар).

Групповая работа с родителями может быть организована на родительском собрании, где психолог кроме информирования по таким темам, как: особенности психического развития детей в разные возрастные периоды, специфика отношений между родителями и детьми и др., организует обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы и предлагает родителям высказаться, проводит небольшие ролевые игры, тренинговые занятия. (Приложение №2 Тренинговая программа «Учись понимать своего ребенка!»)

Родительское собрание обеспечивает:

- ❖ понимание психологических особенностей воспитания;
- ❖ привлечение родителей к совместному планированию, определению целей работы класса и школы;
- ❖ возможности для положительных изменений в семье;
- ❖ привлечение родителей к активному участию в классных и школьных мероприятиях.

Родительское собрание как форма организации и сотрудничества, будет эффективно, если: верить в важность и необходимость совместных действий

семьи и образовательного учреждения; верить, что семья способна к позитивным изменениям; учитывать интересы и возрастные особенности и детей и родителей; не констатировать ошибки и неудачи родителей и детей, а совместно их исследовать; не обсуждать и не осуждать личность родителя и ребенка; опираться на жизненный опыт родителей; проводить собрание в активной форме: разбор ситуации, психологический практикум, исследование, решение задач, дискуссия, мини-опросы родителей и учащихся и т.д.

Важно, чтобы работа службы строилась по командному принципу; общий успех определяется вкладом всех специалистов и зависит от правильной оценки ситуации и скоординированной реализации намеченного плана.

Литература

1. Кожарская В.И., Ослон В.Н. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей: Учебно-методическое пособие/ПИПКРО.- Пермь,2004.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,2007.
3. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг.пед. и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС,2006.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. – М.: Дрофа,2005.
5. Хамбалова А. Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 379-381.
6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: учебник / П. Бергер. — М.: Просвещение, 1995. — 192 с.
7. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya/10227/> (2015).
8. Цыбикова Л. Р. Новые подходы профилактики семейного неблагополучия в деятельности ГБУСО «Курумканский центр социальной помощи семье и детям» [Электронный ресурс]. —URL: <http://minsoc-buryatia.ru/press/head/> (2015).

ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата начала _____

Дата завершения _____

Педагог-психолог _____
(фамилия, имя, отчество специалиста)

Карта первичного приема

Дата _____
Инициатор обращения _____
ФИО ребенка _____
Год рождения (возраст) _____
Адрес _____
Образовательное учреждение _____
Анамнез (если нужно) _____

ФИО родителя _____
Год рождения (возраст) _____
Контактный телефон _____
Образование _____
Состав семьи _____
Предыдущие обращения (где, когда проводили последнюю консультацию) _____

Причина обращения _____

Психологическая ситуация _____

Дополнительные сведения о ребенке (реальные характеристики клиента) _____

Дополнительные сведения о родителе (реальные характеристики клиента) _____

Алгоритм решения проблемы _____

Дополнительные рекомендации _____

Заключение специалиста _____

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА
(краткое содержание консультаций)

Тренинговая программа для родителей «Учусь понимать своего ребенка!»

Автор составитель: педагог-психолог
«Координационного центра содействия
семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
Сергиенко Н.Ю.

Срок реализации программы: 2,5 месяцев

Содержание

Пояснительная записка

Тематическое планирование работы

Краткое содержание программы

Требования к уровню освоения программы

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Список литературы

Конспекты занятий

Тестирование

Пояснительная записка

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. От того, как строятся взаимоотношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представление о ребенке являются внутренней основой воспитания. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним – является значительным фактором развития личности ребенка. Родитель в детско-родительских отношениях является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения.

В соответствии с государственной политикой в 2013-2014 учебных годах одним из приоритетных направлений деятельности Координационного центра содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является деятельность, направленная на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, восстановление благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды. Выполнить поставленные задачи возможно с помощью создания и реализации тренинговой программы для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тренинговая программа «Учусь понимать своего ребенка!» поможет родителям расширить свои знания в сфере возрастных особенностей развития и воспитания детей, выстроить доброжелательные отношения между родителями и детьми, развить толерантность и повысить уровень доверия друг к другу. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.

Цель программы: приобретение родителями знаний о психологических особенностях детей, закономерностях взаимоотношений, овладение навыками конструктивного общения с детьми и умение использовать их для улучшения и гармонизации отношений, повышение самоуважения

родителей и осознание ими присущего их семье стиля семейных взаимоотношений и своей ответственности за процесс воспитания ребенка.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей о возрастных особенностях детей;
- понять: почему ребенок не слушается? А главное – для чего?;
- осознать и проработать свои ошибки в воспитании;
- получить навыки конструктивных способов решения конфликтов;
- сформировать собственную стратегию воспитания.

Проблематика: Нарушения взаимоотношений в детско-родительских отношениях.

Программа рассчитана на 5 занятий, которые проходят в форме тренинга. Программа предусматривает проведение индивидуального консультирования педагогом-психологом с родителями на протяжении реализаций всей программы.

Общее количество часов – 15 ч.

Продолжительность одного занятия: 3 часа;

Периодичность проведения: 2 раза в месяц;

Целевая группа: родители детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество участников: 7-10 человек.

Основные блоки программы:

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремятся донести ведущий до участников тренинга.

Развивающий блок программы направлен на формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия с ребенком, на развитие рефлексии, предоставляет возможность активного самопознания и познание своего ребенка.

Структура тренинговых занятий:

1. Приветствие. Разминка.

Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. Основная часть.

Изучение заявленных тем занятий, использование упражнений и игр, исходя из задач тренинга.

3. Обратная связь.

Отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении.

Методы и приёмы работы:

- Беседа;

- элементы арттерапии;
- разминочные упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты:

Участники тренинговой программы:

- получают информацию об особенностях эмоционального восприятия детей, о стилях воспитания, родительских установках, условной и безусловной любви, конструктивной родительской помощи, разнице между дисциплиной и наказанием, индивидуальности ребенка.
- получают возможность осознать и оценить собственные личностные ресурсы;
- научатся использовать в общении навыки позитивного внимания;
- приобретут навыки налаживания контакта с ребенком, который приносит удовольствие и радость;
- научатся понимать своего ребенка, уважать свои и чужие личностные границы, предупреждать возникновение проблемных ситуаций.

Требования к уровню освоения программы

Участники, успешно освоившие тренинговую программу «Учусь понимать своего ребенка», должны знать:

- различия между восприятием мира взрослыми и детьми, особенности эмоционального восприятия детей, цели негативного поведения детей;
- что значит принятие и непринятие ребенка, важность отделения личности ребенка от личности родителей;
- возможный вред, приносимый «несвоевременной» родительской помощью детям, что такое родительские установки, «Я» - «Ты» - высказывания;
- различия между понятиями «Дисциплина» и «Наказание», стили воспитания.

Участники, успешно освоившие тренинговую программу «Учусь понимать своего ребенка», должны уметь:

- выстраивать взаимоотношения с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей, определять тактику поведения при негативном поведении ребенка;
- видеть в ребенке отдельную личность, принимать и уважать чувства ребенка, напрямую выражать любовь, похвалу и внимание ребенку;
- распознавать необходимость своей помощи детям, правильно использовать речевые конструкции в общении с детьми;

- применять полученные на тренинге знания в общении со своими детьми, соизмерять возрастные новообразования и индивидуальные особенности ребенка во время воспитания и общения с ним;
- осознавать возможности позитивных изменений в семье.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тематическое планирование работы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Информационный блок	Практический блок	всего	
1	«Введение в курс программы. Формирование положительного образа ребенка»	25 минут	2 ч. 35 мин.	3 часа	Тестирование
2	«Особенности организации восприятия ребенком и взрослым окружающего мира»	30 минут	2 ч. 25 мин.	3 часа	
3	«Условная и безусловная любовь. Индивидуальность ребенка»	35 минут	2ч. 25мин.	3 часа	
4	«Родительская помощь»	35 минут	2ч. 25мин.	3 часа	
5	«Воспитание без наказания» Подведение итогов.	20 минут	2ч. 40мин.	3 часа	Итоговое тестирование
Всего	15 часов				

Краткое содержание программы «Учись понимать своего ребенка»

Занятие 1. «Введение в курс программы. Формирование положительного образа ребенка».

Знакомство участников. Принятие групповых правил. Создание эмоционально-положительного настроения в группе. Формирование

положительного образа ребенка. Осознание возможности позитивных изменений в семье. Тестирование.

Занятие 2. «Особенности организации восприятия ребенком и взрослым окружающего мира».

Повышение работоспособности участников в группе, актуализация у родителей своего детского опыта. Осознание взрослыми восприятия ребенком позиции общения во взаимодействии с родителями. Формирование у родителей понимания различия детского и взрослого восприятия окружающего мира, психологическая дистанция в общении, причины негативного поведения ребенка.

Занятие 3. «Условная и безусловная любовь. Индивидуальность ребенка».

Принятие и непринятие ребенка. Индивидуальность ребенка. Формирование умения проявлять чувства принятия и любви к ребенку вербальными и невербальными способами. Осознание чувств ребенка.

Занятие 4. «Родительская помощь».

Формирование у родителей понимания важности самостоятельной деятельности ребенка. Родительские установки. Актуализация состояния принятия похвалы и наказания. Определение важности поддерживания ребенка в его деятельности (игровой, учебной и т.д.).

Занятие 5. «Воспитание без наказания».

Актуализация своего детского опыта относительно наказаний, воспитания. Формирование четкого представления в различии между понятиями «дисциплина» и «наказание». Стили воспитания. Активизация положительных эмоций, позитивного восприятия себя. Итоговое тестирование.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование: проектор 1 шт., экран 1 шт.;
- флипчарт 1 шт., бумага, маркеру;
- канцелярские принадлежности: бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- зал для проведения групповых занятий;
- стулья.

Методическое обеспечение:

- Слайд-шоу к занятию №1;
- Раздаточный материал в виде памяток.

Программно-методическое обеспечение к программе

Конспект занятия №1

Цель: Создать благоприятные условия для работы в группе. Развить способность родителей к децентрации. Выяснить ожидания и опасения родителей. Актуализировать и транслировать положительный образ ребенка.

1. Приветствие.

Инструкция: ведущие тренинга представляются, озвучивают тему группы.

2. Знакомство.

Инструкция: участники тренинга представляются, рассказывают немного про себя, как оказались на тренинге, свои ожидания, опасения и т.д.

3. Информирование участников о полном содержании тренинга.

Инструкция: ведущие информируют участников тренинга о количестве и частоте встреч, продолжительности каждого занятия, формах работы.

4. Принятие групповых правил.

Инструкция: Совместное принятие правил поведения в группе (правило «одного микрофона», внимательно и безоценочно слушать друг друга, не оскорблять друг друга и т.д.).

Материалы: Ватман, маркер.

5. Упражнение «Мое имя – мой характер».

Цель: Знакомство и повышение уровня внутригрупповой работоспособности.

Инструкция: Каждому участнику выдается лист бумаги, на котором они записывают свое имя вертикально и затем от каждой буквы написать свою черту характера. Затем все зачитывают по очереди.

Материалы: листы бумаги формата А4 для каждого участника, фломастеры.

6. Игра «Поменяйтесь местами те кто...»

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения, позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде, создать эмоционально-положительный настрой в группе.

Инструкция: все участники сидят на стульях по кругу, один стоит в центре круга и говорит например: «поменяйтесь местами те, кто сегодня умывался». Задача сидящих поменяться местами, кому данное утверждение подходит, а задача стоящего занять любой свободный стул. Таким образом, всегда остается один стоящий, который загадывает следующее утверждение.

7. Упражнение. Рассказать про своего (своих) детей.

Цель: создание эмоционально-положительной атмосферы в группе, повышение уровня доверия среди участников и самораскрытия.

Инструкция: Участники по очереди рассказывают про своего ребенка (имя, пол, возраст и все что хочется).

8. Упражнение. Рисунок семьи и краткое описание.

Цель: осознание возможности позитивных изменений в семье.

Инструкция: каждому участнику выдается лист бумаги, с одной стороны они должны нарисовать свою семью, а затем, нарисовав, участники переворачивают лист бумаги и делят его на три части. На первой они пишут про свою семью всё, что хочется и приходит в голову, на второй – какие трудности у них имеются в семье (данный столбик зачитывается если и будет, то только добровольно), и в третьем столбике они пишут чего хотелось бы, что бы было или изменилось в семье.

Материалы: лист бумаги формата А4 для каждого участника, карандаши, фломастеры.

9. Обсуждение данного задания.

Примерные вопросы для обсуждения: какие трудности возникали при выполнении, что чувствовали когда рисовали, писали и т.д.

Перерыв

10. Рассказы в картинках.

Цель: снизить уровень напряжения в группе; помочь установить контакты, создать в группе обстановку доверия и доброжелательности; сделать обсуждение более эффективным, поскольку родители сами становятся активными участниками разговора.

Инструкция: Участникам тренинга показываются картинки, и задается вопрос: «Каково ваше мнение, каким образом данную картинку можно ассоциировать к детям, родителям, воспитанию?». После того как родители высказались, ведущий подводит итог и проговаривает относительно каждой картинки.

Материалы: мультимедийное оборудование.

❖ *Роза (ребенок).* Роза – прекрасный, благородный цветок. Недаром она считается царицей в цветочном мире. Бывает разной и по цвету, и по размерам, но всегда имеет шипы. Требуется к себе бережного отношения. Ее легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, ее нужно любить, за ней нужно ухаживать. Любой ребенок прекрасен, как прекрасна любая роза. Ребенок имеет свои недостатки, так же как роза имеет шипы. «Корнями» ребенка являются: генофонд, состояние здоровья, задатки, характер, семья, социум. Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребенке легко можно убить личность: словом, игнорированием, чрезмерной заботой, неправильным отношением к нему.

- ❖ *Губка (воспитание ребенка)*. Губка – это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём синюю – и получим синюю, вольём красную – такую же и получим. А если попадет в нее одновременно и синяя и красная, то обратный эффект будет неопределенного, не очень приятного цвета. Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте. Мы можем сколько угодно, что называется, «вливать в него» правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и окружение, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила, оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает отец, брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.
- ❖ *Упряжка лошадей (семья)*. Бег двух лошадей в упряжке – красивое зрелище. Обе бегут рядом, ни одна не пытается вырваться вперед. Каждая знает свои обязанности и чувствует поддержку другой. Если же одна из лошадей захочет оказаться впереди или вырваться из упряжки, то получится хаотическое движение, при котором страдает и повозка. При этом есть риск потерять часть груза. Бывают повозки и с одной лошадей, но они выглядят более усталыми. Слово «супружество» переводится как двое в одной упряжке. Движение упряжки будет ровным и красивым, если обе лошади двигаются в согласии. В семье все обязанности должны быть общими, груз не следует перекладывать на одного. Когда один пытается завладеть большей властью и правами, возникает хаотичное движение, кидание в разные стороны, от чего страдает вся семья, и в первую очередь – дети.
- ❖ *Погода (любовь человека)*. Когда ртутный столбик термометра за окном показывает низкую температуру, мы знаем, что там холодно и неудобно. Но можно одеться потеплее и тем самым смягчить холод. Когда погода хорошая, мы чувствуем себя уютно, комфортно, хочется что-то делать, придумывать, творить. Но если становится жарко, нам вновь не по себе. От сильного зноя трудно скрыться, все мысли только о нем. Все другое перестает существовать. В любви все очень похоже. Когда ее нет или она не очень сильна, человек ждет ее появления, но, в общем-то, с этим можно жить и испытывать удовлетворение от жизни, если отвлечься на что-либо другое или внушить себе, что любовь не очень-то нужна. Когда

появляется чувство влюблённости, любви ровной и спокойной, тогда жизненный тонус повышается, все получается, глаза светятся счастьем и все в этой жизни кажется невероятно прекрасным. Сознание при этом способно на трезвый, взвешенный анализ ситуации. Но очень сильное чувство любви – страсть, иногда болезненная, может стать доминантой, поглощающей, подчиняющей себе и сознание, и чувства, и поведение. Такое чувство обычно не длится долго, быстро угасает и пропадает.

- ❖ *Забор (преодоление трудностей)*. Когда люди видят на своем пути глухой забор, они действуют по-разному. Одни идут напролом, царапаясь и падая, пытаются перелезть через него. Другие решают дальше вообще не идти и поискать более легкий путь. Третьи пытаются найти дверь или щель в этом заборе. Кто-то сидит и ноет, ждет, а иногда требует помощи. Кто-то преодолевает забор с помощью друзей, знакомых. Так же человек действует и в трудных жизненных ситуациях. Одни борются до конца, не унывая и не отступая перед неудачами, другие раскисают при первой же трудности, третьи начинают хитрить, искать различные лазейки. Самое главное при этом – будет ли достигнута цель? Каждый привык к своему способу решения проблемы, и трудно бывает попробовать другой. Но необходимо научиться преодолевать заборы.
- ❖ *Сорняк (проблема)*. Когда мы смотрим на сорняк, который мешает расти полезным растениям, мы видим только ту его часть, которая находится над землей. Мы знаем, что у него есть корни, но какие они и сколько их, мы можем только догадываться. А иногда даже не очень-то желаем о них знать. Сорвав сорняк, но оставив в земле корни, мы не избавимся от него. Через какое-то время он все равно вылезет и будет нам мешать. Проблемы бываю в жизни у каждого человека. Их невозможно избежать, но можно анализировать и решать. Для этого надо видеть не только саму проблему (ту часть сорняка, которая находится над землей), но и пытаться определить ее причины (корни, которые не видны). Определив причины проблемы, проанализировав их и составив план действий, мы сможем эту проблему решить. Это можно сделать с помощью несложных вопросов:
 - ✓ Что меня беспокоит на данный момент?
 - ✓ Почему меня это беспокоит?
 - ✓ От кого это зависит: от меня или кого-то другого?
 - ✓ Какие отрицательные и какие положительные последствия возможны?
 - ✓ Что я могу сделать, чтобы искоренить причины моего беспокойства?

11. Упражнение «Ведение дневника».

Цель: Понимание себя самого и своего ребенка при ответе на ряд вопросов.

Инструкция: родителям выдается таблица и перечень вопросов, на которые они должны ответить. Первые два столбика пишут родители, а третий они заполняют дома с детьми.

Вопросы:

- Моё любимое животное и почему?
- Мое нелюбимое животное и почему?
- Мой любимый цвет и почему?
- Мой нелюбимый цвет и почему?
- Моя любимая сказка и почему?
- Сказка, которая мне не нравится.
- В другом человека мне нравится такая черта, как... а не нравится...
- Если бы у меня была такая фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
- Доброго волшебника я бы попросил о... Почему?
- В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

12. Упражнение разминка «Кочки».

Цель: Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;
Осознание важности этих качеств для эффективной работы группы;
Развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Инструкция: Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди – болото, листья – это кочки, все участники – лягушки, а ведущие – крокодилы. Задача группы – не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки.

Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

Материалы: листы бумаги форматом А4 для каждого участника.

13. Заключение. Обратная связь.

Цель: отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении.

Конспект занятия №2

Цель: Сформировать у родителей четкое понимание различия детского и взрослого восприятия различных событий, понимания, почему ребенок реагирует на то или иное событие именно так; осознание индивидуальных особенностей ребенка.

1. Приветствие.

Инструкция: ведущие спрашивают участников: Как дела? С каким настроением пришли на группу? Что нового произошло за это время?

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Информационная часть.

«Особенности разной организации восприятия ребенком и взрослым окружающего мира».

Ребенок воспринимает окружающий его мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Это связано с особенностями развития процессов восприятия, мышления, воображения, еще только формирующихся представлений, понятий, высокой эмоциональности детей и конечно же жизненным опытом детей, который в сравнении с опытом взрослых, очень мал. Ребенок принимает и понимает этот мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать необходимо.

Дети весьма эмоциональны. Мир они сначала чувствуют, а потом уже осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные. Ребенок к примеру, не знает взрослого человека, то есть он еще не знает хорош тот или плох, но посмотрев на него, сразу тянется к нему или отворачивается. Через призму своих эмоций ребенок видит, воспринимает явления. В силу своей эмоциональности, дети очень часто не всегда могут понимать, осознавать и контролировать свои эмоции, у них присутствует глобальность переживания, т.е. если в жизни ребенка что-то происходит (а у них все время что-нибудь происходит), то они переживают это очень сильно, если это радость – то она «вселенская», заполняет его всего, вытесняя другие чувства, если это грусть, злость, страх или обида то они также огромны, в зависимости от того, что испытывает ребенок,

зависит его видение и ощущение мира, именно поэтому мы видим, что если ребенок радуется – то от всей души и полно, если горюет – то очень горько и т.д.

Взрослые же могут дифференцировать и осознавать одновременность присутствия нескольких эмоций, больше контролировать свои эмоциональные проявления, быть более закрытыми, подавлять, отвергать или не замечать своих чувство.

4. Упражнение «Психологическая скульптура».

Цель: Осознание взрослыми восприятия ребенком позиции общения во взаимодействии с родителями.

Инструкция: Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.

Провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

Материалы: стулья.

5. Упражнение «Дистанция общения».

Цель: Развитие навыков активного слушания и внимательного отношения в общении с ребенком.

Инструкция: Участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу.

Провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен.

Материалы: Стулья.

6. Обсуждение упражнений.

Примерные вопросы: Почему дистанция в общении между родителями и детьми всегда существует? Как уменьшить дистанцию в общении с ребенком и построить более доверительные отношения?

Перерыв

7. Коллаж «Мир детский. Мир взрослый».

Цель: осознание разницы между восприятием взрослых и восприятием детей.

Инструкция: участники тренинга делятся на две группы. Одна группа делает коллаж «Мира взрослых», вторая – «Мир детей». Затем идет демонстрация коллажей и обсуждение.

Материалы: Ватманы, журналы, ножницы, клей.

8. Информационная часть. «4 цели негативного поведения ребенка» (раздатка 1)

цели негативного поведения ребенка

Дети обращаются к неправильному поведению тогда, когда позитивные способы достижения важных для них самих целей не приносят желаемого результата.

Плохое поведение можно разделить на четыре категории:

- 1) Привлечение внимания;*
- 2) Желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;*
- 3) Месть, возмездие;*
- 4) Утверждение своей несостоятельности или неполноценности.*

Так, негативное поведение ребенка, по его мнению, может быть направлено на достижение одной из четырех ошибочных целей.

Дети, целью которых является привлечение внимания, уверены, что они становятся причастными к этому миру, только когда их замечают. Для того, чтобы его заметили и приняли, ребенок использует самые разнообразные средства: плач, крик, неопрятность, зависимость и пр. Если этот прием сработал успешно, ребенок и далее будет вести себя подобным образом. Ведь цель такого поведения – получать особое внимание от окружающих.

Бывает, что такие действия по привлечению внимания не приносят должного результата, а значит, не удовлетворяют потребности ребенка и он может начать использовать силовые методы, стремясь обрести определенную власть. Это могут быть – дерзость, упрямство, непокорность, вспыльчивость, склонность к спорам, неподчинение, истерика и пр. При этом ребенок размышляет: «Если меня никто не замечает сейчас, то когда я стану главным, меня заметят». Такое поведение – это противостояние взрослому («Я сильнее тебя», «Ты мне ничего не сделаешь»).

Когда попытки обрести власть терпят неудачу, ребенок может решить, что до него никому нет дела, так как никто не хочет выполнять его желания и поступать так, как он хочет. В результате чего он чувствует себя уязвленным от такого отвержения и стремится отомстить за это – сильнейшая пассивность, правонарушение, злость, воровство, жестокость и пр. В это время отчаявшиеся дети и молодые люди становятся злобными, склонными к правонарушениям и часто

совершают акты вандализма, кражи, суициды и т.д. Так, мстительное поведение – это нанесение вреда в ответ на обиду.

Когда ни одна из вышеописанных целей не обеспечивает ребенку необходимого ему чувства принадлежности к группе, он может отказаться от борьбы и изобразить из себя неполноценного. Такая симулированная неполноценность часто может заканчиваться тем, что мир взрослых отворачивается от ребенка. Так, поведение, направленное на избегание неуспеха – потеря веры в собственный успех.

Таким образом, поведение всегда преднамеренно и направлено на определенную цель. Не добившись признания группы, ребенок, ставит перед собой ошибочные цели – внимание, власть, месть, избегание неуспеха. Такое негативное поведение может использоваться детьми как средство манипулирования родителями.

9. Беседа «Вспомните, когда вы вели себя «плохо»?»

Цель: повышение работоспособности группы, актуализация своего детского опыта.

Инструкция: Родители вспоминают и рассказывают как и в каких случаях они вели себя «плохо» будучи детьми.

10. Упражнение «Билль о правах».

Цель: Способствовать пониманию родителями важности умения договариваться с ребенком, принимать и учитывать его позицию во взаимоотношениях с родителями.

Инструкция: Разделить группу на две половины: одна представляет детей, другая - родителей. Задача каждой группы – составить список своих прав. Каждая группа поочередно предъявляет свои права друг другу. Причем каждое правило может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.

Материалы: Бумага, ручки.

11. Заключение. Обратная связь.

Цель: отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении.

Домашнее задание. Заполнить таблицу.

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Конспект занятия №3

Цель: Сформировать положительный образ ребенка, восприятие его как отдельной самостоятельной личности, способность понимать чувства ребенка, умение передавать эмоции принятия и любви.

1. **Приветствие.**

Инструкция: Ведущие спрашивают участников: Как дела? С каким настроением пришли на группу? Что нового произошло за это время?

2. **Обсуждение домашнего задания.**

3. **Информационная часть: «Принятие и непринятие ребенка»**

Безусловное принятие ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в осознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалить ребенка – и он укрепитесь в доброты, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший.

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

4. Упражнение «Языки любви».

Цель: умение проявлять чувство принятия и любви к ребенку вербальными и невербальными способами. Осознание чувств ребенка.

Ход занятия. Дается 2-3 минуты на то, чтобы участники тренинга вспомнили события детства, когда они точно знали, что их любят. Нахождение ресурса в детстве.

Родителям предлагается вспомнить способы, с помощью которых они могут показать детям свою любовь, одобрение и принятие.

Ведущий подводит итоги, что существует «5 Языков любви».

- Слова одобрения.
 - Физическое прикосновение.
 - Качественное время, или пристальное внимание.
 - Акты служения, или забота.
 - Дарение подарков.
- Рефлексия.

5. Упражнение – разминка «Бег с карандашом».

Цель: Упражнение учит координировать свои действия с партнером, а также брать инициативу на себя, руководить этими действиями (если в паре никто не берет на себя руководящую роль – она проигрывает).

Инструкция: участники разбиваются на пары. Каждой паре понадобится карандаш (можно использовать также закрывающийся колпачком фломастер или авторучку с убирающимся стержнем). Пары встают около одной из стен помещения и поднимают каждая свой карандаш, зажав его между указательными пальцами правых рук партнеров. По команде ведущего они начинают движение до противоположной стены помещения, а потом назад, продолжая зажимать карандаш между пальцами. Кто роняет его – выбывает из игры. Побеждает пара, преодолевшая дистанцию быстрее всего. Можно модифицировать упражнение: зажимать одновременно два карандаша (один между указательными пальцами правой руки, а второй – левой руки).

Материалы: карандаши.

Перерыв

6. Информационный блок «Принятие индивидуальности ребенка»

Очень часто можно столкнуться с тем, что родители, сами не отдавая себе в этом отчета, воспринимают своих детей как собственность. Дети должны уважать родителей, они должны слушаться, они должны делать (и желательно безоговорочно) то что говорят им родители, они должны быть всю жизнь благодарны за то что их родили... т.д. И при этом взрослые даже не задумываются о том, что может чувствовать и думать

по тому или иному поводу ребенок. Хочет он что - либо делать или нет, капризничает он, просто потому что вредничает, или от того что устал, он об этом пытается сказать, но его не слушают... Мы хотим, что бы ребенок был «удобным» для НАС, а как же то, что ребенок это отдельная от нас личность, со своими чувствами, мыслями, желаниями. И его чувства не уступают нашим по силе, значимости, праву существованию.

7. Упражнение «Рисунок в две руки».

Цель: научиться договариваться невербальными способами, понимать друг друга, действовать сообща.

Инструкции: Участники делятся на пары, каждой паре выдается один лист бумаги. Им нужно одновременно держа карандаш, в полном молчании нарисовать совместный рисунок (выбор цвета карандаша также происходит в молчании, они могут общаться только жестами). Обсуждение задания: сложно было или нет, в чем именно состояла сложность; как можно соотнести выполнение задания с детско-родительскими отношениями.

Материалы: бумага, карандаши или фломастеры.

8. Упражнение в виде дискуссии:

Цель: расширить осознание родителей о своем принятии и непринятии некоторых качеств своих детей.

Инструкция: родители рассказывают, что могут их дети делать самостоятельно, и почему это нравится самим родителям. Что не могут, или с чем не справляются их дети самостоятельно, и каким образом родители готовы уменьшать свою инициативу и отдавать своим детям ответственность за выполнении этого.

Завершение. Обратная связь.

Цель: отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении.

Конспект занятия №4

Цель: Сформировать у родителей понимание важности самостоятельной деятельности ребенка для его интеллектуального развития и формирования уверенности в своих силах, а также умение правильно пользоваться родительскими установками.

1. Приветствие.

Инструкция: Ведущие спрашивают участников: Как дела? С каким настроением пришли на группу? Что нового произошло за это время?

2. Упражнение «Слепой котенок».

Цель: упражнение направлено на снятие стереотипов, отмену оценочного восприятия себя и окружающих, осознание чувств ребенка, плохо ориентирующегося в окружающем мире.

Инструкция: Участники расходятся по помещению с закрытыми глазами и исследуют его. Затем двигаются в любом направлении, глаза закрыты.

Ведущий: Разойдитесь свободно по помещению. Закройте глаза, обследуйте помещение с закрытыми глазами. Двигайтесь в любом направлении с закрытыми глазами. Обратите внимание на свои ощущения. Передвигайтесь медленно и фиксируйте свои ощущения. Как поменялся мир? Теперь сделайте это с открытыми глазами, каковы ваши ощущения. Рефлексия.

3. Информационный блок. «Всегда ли так необходима родительская помощь?»

Очень часто, родители, видя что у их ребенка что-то не получается они начинают активно помогать, при этом говоря ребенку: «Не так...», «Ой, как у тебя получается неуклюже...», «Ты, что не видишь, что плохо получилось...», «Давай я тебе покажу как правильно...» и т.д.

Вообще все дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: «Раз плохо, не буду вообще!» Как будто бы реакции разные, но все они показывают, что детям не по нраву такое обращение. Почему?

Чтобы лучше это понять, давайте вспомним себя детьми.

Как долго у нас самих не получалось написать букву, чисто подмести пол или ловко забить гвоздь? Теперь эти дела нам кажутся простыми. Так вот, когда мы показываем и навязываем эту «простоту» ребенку, которому на самом деле трудно, то поступаем несправедливо. Ребенок вправе на нас обижаться.

Ваш ребенок чему-то учится. Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов. Назовем четыре из них.

Первый, самый очевидный – это знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий результат – эмоциональный след от занятия – удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, четвертый результат – след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог также может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Запомните: родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (выучился? Научился?) Ни в коем случае не забывают об остальных трех. Они гораздо важнее.

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».

4. Упражнение «Я сам».

Цель: сформировать у родителей понимание того, что не всегда помощь детям носит конструктивный характер.

Инструкция: участники делятся на две группы, одна – взрослые, вторая – дети. «Детям» даются пазлы и их задача собрать картинку самостоятельно, отказываясь от помощи взрослого. А задача взрослых настоять на своей помощи ребенку и помочь ему.

Материалы: пазлы

5. Рефлексия .

Какие чувства испытывали «дети»? Какие родители?

Перерыв

6. Информационная часть «Родительские установки». (Раздатка 2)

Наши родители мечтали видеть нас здоровыми, счастливыми, успешными. Того же хотим и мы для своих детей.

Однако необдуманные высказывания взрослых могут заложить в детское подсознание программу, которая мешает ребенку вырасти полноценной личностью

Часто ли вам приходилось слышать в детстве «Горюшко ты мое», «Глаза бы мои тебя не видели», «За что мне такое наказание...», «Пора стать самостоятельным, что ты ведешь себя как маленький»?

Не исключено, что вы таких слов и не припомните.

Однако... бывает ведь так, что перед вами – важное дело, но вам хочется сделать что угодно другое (поесть, посмотреть телевизор, убрать комнату или вымыть посуду), только не заниматься поставленной перед собой задачей...

В результате выполнение важного дела откладывается до критической точки и, чтобы сделать его, вам приходится совершать над собой форменное насилие.

А может, вам легче сделать что угодно для других, но попросить за себя – язык не поворачивается?

Вы с радостью покупаете близким подарки и балуете их вкусными обедами, но никак не найдете времени, чтобы сделать утреннюю зарядку или принять витамины?

Корень проблемы – вовсе не в особенностях характера.

Скорее всего, он гораздо глубже: в детстве родители постоянно ставили вас в ситуацию, когда вы испытывали чувство вины за свой «эгоизм».

Став взрослым, вы продолжаете испытывать то же чувство, но уже без посторонней помощи.

Почему же с нами происходит нечто подобное?

Американские психологи пришли к выводу, что в такой форме во взрослом человеке живет зависимость от кого-то из родителей, который в свое время снабжал свое дитя кодовыми фразами-установками.

В психологии это явление получило название «родительских директив», закладываемых в подсознание ребенка до шестилетнего возраста.

Занявшись исследованием родительских директив, специалисты выделили двенадцать основных, наиболее часто встречающихся скрытых установок.

Их формулируют вполне конкретные слова и действия родителей. Невыполнение этих указаний влечет за собой чувство вины перед родителями, которое даже теперь, став взрослыми, мы не можем объяснить.

Со своей стороны, зная эти установки, мы можем попробовать избавить своих детей от давящего чувства собственного несовершенства.

Установка «Не живи»

Звучит очень страшно и даже противоестественно?

А разве вы никогда не слышали, как родители (необязательно ваши) говорят в сердцах: «Глаза бы мои тебя не видели!», «Мне не нужен такой плохой мальчик» и даже «Господи, как ты мне надоел!»

Некоторые «сдержанные» родители просто проводят с ребенком беседы на тему, как трудно воспитывать детей, сколько хлопот, тревог и лишений несет с собой родительская доля.

Скрытым смыслом этой установки является манипуляция ребенком при помощи внушения ему постоянного чувства вины перед родителями.

В малыше (а через много лет и во взрослом) рождается уверенность в том, что он – вечный должник отца и матери.

Между тем, решение обзавестись ребенком принадлежит исключительно родителям. Если они не знали, что путь этот непрост и тернист, не стоит перекладывать на ребенка ответственность за свои заблуждения.

А теперь попробуйте представить себе мысли и чувства ребенка, который слышит нечто подобное...

Он вполне может сделать вывод, что для мамы или папы было бы лучше, если бы его не было на свете.

На самоубийство ребенок, скорее всего, не пойдет.

Но не стоит удивляться, если, spolна проникшись установкой «не живи», он в раннем детстве будет получать частые травмы, а позже найдет другой способ разрушить свое здоровье – алкоголизм, наркомания, обжорство...

Еще один вариант реакции на установку «не живи» - нарочито хулиганское поведение ребенка.

Проще чувствовать себя виноватым за дело, нежели испытывать постоянное чувство вины неизвестно за что.

Во взрослой жизни человек с крепко усвоенной установкой «не живи» будет чувствовать себя никчемным, считать, что его не за что любить и уважать. Возможно, он потратит жизнь, чтобы доказать собственную значимость.

Но скорее всего так и будет жить с постоянным чувством «плохости» - даже если к этому нет никаких объективных причин.

Установка «Не будь ребенком»

Даже самым лучшим родителям редко удается избежать фраз: «Ну что ты как маленький!», «Пора стать взрослее», «Ты уже не ребенок, чтобы ныть из-за пустяков».

Подсознательный посыл таков: быть ребенком – плохо, быть взрослым – хорошо.

Мы (по крайней мере, большинство) впитали в себя этот посыл.

В результате боимся или не умеем общаться с детьми.

Нам не о чем с ними говорить, нам легко учить и наставлять их, но бесконечно трудно разделять их интересы и жить их жизнью.

Если вы испытываете чувство вины при желании побаловать себя или осуществить какое-либо ребяческое безумство, установка любой ценой не быть ребенком сидит в вашем сознании и отравляет вам жизнь.

Поэтому постарайтесь не призывать своих детей «быть взрослыми» прежде, чем им исполнится хотя бы 8-10 лет.

Установка «Не расти»

Практика показывает, что многие родители с наслаждением внушают своим детям чувство собственной незаменимости.

«Я никогда тебя не брошу!», «Я всегда помогу своей маленькой деточке»...

Детское мышление может расшифровать эту заботу как: «Если я вырасту и стану самостоятельным, то лишусь самого главного в жизни – родительской поддержки».

Выросши, человек с такой директивой чувствует себя виноватым, позволив себе влюбиться.

Это очень преданные дети, согласные жить с мамой и папой даже ценой отказа от создания собственной семьи.

Если такой человек все же женится, семейная жизнь превращается для его избранника в кошмар.

Часто, даже вступив в брак, так и не выросшие взрослые-дети отказываются жить отдельно с родителями, и уж во всяком случае не мыслят жизни без того, чтобы посвящать маму (папу) во все перипетии своих супружеских отношений.

Установка «Не думай»

Знакомо ли звучит: «Ты что, самая умная?», «Хватит рассуждать, делом занимайся», «Я старше, я лучше знаю, слушай меня – и все!»

Действительно, взрослые лучше разбираются в жизни.

У них больше опыта.

Гораздо проще переложить решение всех вопросов на них.

Тем более, что они сами этого хотят. Результат?

Человек, получивший в раннем детстве такую установку, часто испытывает беспомощность и полное отсутствие идей при необходимости решить возникшую проблему.

Нередко их преследуют мучительные головные боли, делающие сам процесс мышления невозможным.

Они испытывают подсознательное недоверие к результатам своих размышлений, часто совершают необдуманные поступки, оставляющие чувство недоумения: «Как я мог такое совершить?»

Установка «Не чувствуй»

Вообще-то этот запрет можно разделить на две части – стыдно испытывать боль, дискомфорт и стыдно испытывать эмоции.

Чаще всего под запретом оказываются эмоции гнева и страха: «Такой большой мальчик, а боишься маленькую рыбку!», «Как не стыдно плакать!», «Немедленно прекрати топтать, чего ты раскричался!» Результат?

Человек испытывает отрицательные эмоции, но не умеет их выпустить.

Не может признать, что кто-то или что-то разозлило его.

Копит негатив внутри, срывается на близких, ощущает себя «раздраженными в принципе».

Запрет испытывать неприятные физические ощущения тоже звучит очень знакомо: «Потерпи – пройдет», «Не сахарный – не растаешь»...

Взрослые, усвоившие эту установку, часто страдают психосоматическими заболеваниями – аллергией, астмой, мигренями, необъяснимыми болями.

Установка «Не достигай успеха»

Те, кто получил в детстве эту установку, как правило, очень трудолюбивы и старательны.

Но их по жизни точно преследует злой рок: в самый последний момент дело, в которое было вложено много сил, «лопается» по не зависящим от них причинам.

Они не догадываются, что в провале виновато подсознание, не позволившее подстраховаться, помешавшее создать запасной вариант.

Какие высказывания формируют установку «на провал»?

Как ни странно, самые невинные: «Ты должен ценить наши труды, мы отказывали себе во всем, чтобы ты мог ходить на этот кружок, брать уроки английского, поступить в университет».

В основе таких наставлений нередко лежит бессознательная зависть родителей к успеху ребенка, хотя осознанно они всего лишь хотят, чтобы дети достигли большего, чем они сами.

Установка «Не будь лидером»

Вам приходилось слышать: «Не высовывайся», «Будь как все», «Тебе что, больше всех нужно?»

Родителей можно понять: они хотят уберечь свое дитя от чувства зависти и других негативных эмоций, которые яркая личность вызывает в посторонних людях.

Но если в результате выросшие дети обречены по жизни ходить дома и на службе в вечных подчиненных...

Есть и другое неприятное последствие – боящийся лидерства человек, даже достигнув каких-то высот, панически боится или просто не в состоянии взять на себя ответственность.

Установка «Не примыкай к другим»

Эту установку часто внушают родители, имеющие проблемы в общении с другими людьми.

Они всячески подчеркивают, что их дитя – единственная радость жизни, единственный родной человек, единственный друг.

В общении со своим «единственным» они всячески подчеркивают его исключительность, непохожесть на других, причем всегда в положительном смысле. Многие ведь слышали в детстве: «Ты ведь у меня не такой, как все». Результат?

С ранних лет ребенок привыкает чувствовать себя отдельным существом.

Он не сливается с коллективом, редко имеет близких друзей, хотя может иметь кучу поверхностных контактов.

Со временем это начинает сильно мешать.

А причины такого ощущения даже взрослый понять не может, ведь он делает то же, что и другие, и старается быть как все...

Установка «Не делай»

«Это опасно, я за тебя сделаю», «Оставь все мамочке, сам не справишься» - слышали, небось?

Если установка повторялась достаточно часто и усвоилась хорошо, человек испытывает мучительные трудности в начале каждого нового дела, даже хорошо знакомого — будь то сочинение романа, подготовка годового баланса или стирка белья.

Этим людям мучительно не хватает времени, они никак не научатся планированию дел, они всегда не успевают и живут в режиме «дед-лайн», хотя на самом деле могли бы все делать вовремя.

Установка «Не желай»

«Хотеть не вредно!», «Опять тебе чего-то надо!», «Сколько же можно хотеть и просить!?»

Эти слова внушают маленькому человеку, что испытывать желания — плохо. Вырастая, он с радостью будет радовать других и удовлетворять их потребности, однако попросить что-то для себя, тем более — настоять на правомерности своих желаний не сможет.

Не позволит внутренний барьер.

Именно те, кто в полной мере усвоил установку «Не желай», стыдятся отстаивать свои интересы в суде, бесконечно уступают в семейной жизни и на работе.

Установка «Не будь самим собой»

Особенно часто такая установка дается родителями, которые хотели ребенка одного пола, внешности или характера, а получили нечто прямо противоположное.

Если в семье один из детей «лучше» (удобней и больше отвечает требованиям родителей), второму тоже могут внушать: «Будь похож на брата (сестру)», «Почему твой брат может, а ты — нет!» и так далее.

Наиболее частая фраза, которую доводилось слышать всем без исключения: «Ну почему ты не... (нужное впишите сами)».

Если подобные сравнения и упреки повторяются слишком часто, может вырасти взрослый, который постоянно неудовлетворен собой, живет в

состоянии мучительного внутреннего конфликта, который приводит к затяжной депрессии.

Установка «Не наслаждайся здоровьем»

Во многих семьях высоко ценится преодоление.

Ребенок, который отправился в школу с температурой, заслуживает всяческого поощрения.

Тот же, кто позволяет себе во время болезни расслабиться и отдохнуть, воспринимается с некоторым осуждением.

«Ты не должна болеть, ты мать детей!», «Ничего, что плохо себя чувствуешь, обязанности никто не отменял» - расхожие фразы в таких семьях.

Ребенок, а затем и взрослый, слыша подобный посыл, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой — к ожиданию, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия.

В результате такие люди пополняют армию бедолаг, которые упрямо сидят на работе, даже если простуда берет за горло.

И с огорчением узнают, что никакой похвалы их трудовой подвиг не заслуживает. Это становится поводом для ощущения своей недооцененности, заниженной самооценки или обид.

7. Упражнение «Хвалить, ругать».

Цель: актуализация состояния принятия похвалы и наказания; сформировать понимания важности хвалить детей.

Инструкция: две шеренги, один из участников медленно проходит между ними, а в это время одна сторона говорит все только отрицательное, что говорят детям, а вторая сторона – говорит только приятные вещи. Пройти через «коридор» должны все участники тренинга (кроме ведущих). Затем идет обсуждение: какую сторону слышали больше? Какие чувства испытывали? Какие мысли приходили в голову?

8. Информационный блок: «Я» - «Ты» - высказывания.

Ведущий рассказывает о двух формах обращения к другому человеку: ты – сообщениях и я - сообщениях. Американский психотерапевт Томас Гордон сделал примечательное наблюдение: оказывается большинство используемых взрослым замечаний это Ты - сообщения. Ты - сообщения часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель (Ты всегда оставляешь грязь в комнате», Прекрати это делать»). Я - сообщения являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не

приемлет. Я - сообщения отличаются от Ты - сообщений тем, что позволяют выразить взрослому негативные чувства в необидной форме, поэтому энергия ребенка направлена не на то, чтобы обижаться, возмущаться, злиться, а на то, чтобы исправить ситуацию. Я - сообщения не портят доброжелательных отношений между людьми.

9. Упражнение из прайда.

Цель: помочь родителям прочувствовать важности поддерживания ребенка в его деятельности (игровой, учебной и т.д.)

Инструкция: выбираются два добровольца, которым дается инструкция, что сейчас они по очереди будут искать предмет, но при этом им не проговаривается, что одного из них будут поддерживать и помогать (ты молодец, у тебя все получится, ты на правильном пути и т.д.), а второго будут ругать (ну что ты так медленно, ты растяпа, бестолочь, давай быстрее и т.д.). *Обсуждение:* Как себя чувствуют участники, которые искали предмет? Какие мысли, чувства возникли у всех участников упражнения?

10. Заключение. Обратная связь.

Цель: отзыв участников о занятии, самочувствии, настроении.

Домашнее задание: Родителям предлагается понаблюдать за собой в течение одного дня и записать сколько раз за день они сказали ребенку «положительных обращений, фраз», и сколько раз «отрицательных обращений, фраз».

Конспект занятия №5

Цель: Сформировать у родителей четкое представление в различии между понятиями «Дисциплина» и «Наказание», дать знания о стилях воспитания.

1. Приветствие.

Инструкция: Ведущие спрашивают участников: Как дела? С каким настроением пришли на группу? Что нового произошло за это время?

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Упражнение – дискуссия. «Как вас воспитывали?»

Цель: актуализация своего детского опыта относительно наказаний, воспитания и т.д.

Инструкция: участникам предлагается вспомнить и рассказать, как их воспитывали.

4. Информационный блок: «Что такое воспитание; дисциплина, наказания».

А Вы помните каким Вы были ребенком? Помните самые счастливые моменты своего детства? Возможно это теплые вечера с родителями, или может совместный отдых на море...у каждого, как Вы понимаете, свои сокровенные радостные моменты детства. Но кроме таковых, наверняка у любого из нас найдутся и такие воспоминания из детства, которые ему бы хотелось спрятать в темный сундук и никогда оттуда не доставать. В детстве все кажется намного обиднее и несправедливее, чем во взрослой жизни. Любой пустяк (как кажется родителям), может засесть глубоко в душу и потом, на протяжении всей жизни, давать о себе знать. Наиболее ярко все наши обиды на родителей проявляются в воспитании собственных детей. Мы выбираем тот или иной метод воспитания исходя из стиля воспитания наших родителей. И тут могут быть два варианта - либо мы в точности повторяем то, чему нас научили родители своим примером, либо мы делаем все наоборот. Но редко кто задумывается над тем, как он будет воспитывать ребенка, еще до тех пор как этот самый ребенок не появится на свет.

Вы уже задавали себе вопрос, каким я буду родителем? Как Вам кажется, необходимо ли заранее выбрать определенную линию поведения при воспитании ребенка? Как вы считаете, нужна ли здесь последовательность? И какая? Нужно ли наказывать ребенка каждый раз, когда он плохо себя ведет? Если да, то как? Если нет, то что родителям делать? Что такое дисциплина? Дисциплина и наказание - разве это синонимы? Стоит ли родителям, специально изучать какую-нибудь педагогическую теорию, например "школу тренировки родительской эффективности", и придерживаться лишь ее? Или они должны полагаться на свой собственный здравый смысл и интуицию? Когда и как?

Все эти вопросы мучают любого родителя, серьезно относящегося к своим обязанностям. Родителей бомбардируют книгами, статьями, семинарами на тему "Как правильно растить наших детей". Подходы самые разнообразные - от кнута до пряника.

Я думаю, все родители согласятся, что в наше время растить детей особенно сложно. Одна из причин ребенок слишком много времени находится вне семьи под контролем и влиянием школы, сверстников, соседей и т. д. Именно поэтому у многих родителей появляется ощущение, что как бы они ни старались, их усилия слишком ничтожны, чтобы перевесить посторонние влияния на их ребенка. Что любые разговоры по душам и просьбы уже не в цене, и все что остается - это прибегнуть к жесткой дисциплине, так как именно это поможет воспитать «Достойного человека».

Но часто, понятие дисциплина, понимается родителями довольно искаженно. Поэтому, прежде всего надо определить, что такое дисциплина. Что же это?

В области воспитания детей дисциплина - это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

Что включает в себя дисциплина? Что ее формирует?

Достойный пример взрослых, моделирование ситуации, словесные и письменные инструкции, письменные просьбы, обучение, обеспечение ребенку самому возможности учиться и набираться различного жизненного опыта, в том числе и умения отдыхать, - список достаточно длинный, и все это под разумным и благожелательным руководством взрослых.

Конечно, наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причем наиболее отрицательный и примитивный. Дисциплины неизмеримо легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне и глубоко любят, принимают таким, какой он есть. Тогда ребенок может примириться с руководящей ролью родителей без враждебности и обструкций.

Если же он не чувствует, что родители стоят за него горой, то ему в самом деле трудно отождествить себя с ними и с их ценностями. Если нет сильной, здоровой, основанной на искренней любви и привязанности связи с родителями, ребенок реагирует на диктат родителей с гневом, враждебностью, негодованием, обидой. Он рассматривает каждую просьбу (или требование) как навязанную ему повинность и активно учится сопротивляться. В самых тяжелых случаях ребенок научается рассматривать любую просьбу родителей с отвращением, все делать назло, прямо наоборот тому, что от него ожидают и требуют.

5. Упражнение – дискуссия:

Цель: помочь осознать родителям своего стиля поведения с детьми во время их научения чему-либо.

Инструкция: Ведущий задает вопрос родителям: «Сколько времени вы даете своим детям, что-либо усвоить (правила, нормы поведения и т.д.), прежде чем начать их ругать и наказывать?». Ответы участников. Обсуждение.

6. Упражнение из «ШПР» «Рисуем звездочку».

Цель: помочь родителям прочувствовать трудность обучения чему-либо новому.

Инструкция: уважаемые участники положите листок с нарисованной звездой на стол, а сверху листа поставьте зеркало. Теперь, смотря только на отражение звезды в зеркале, обведите ее по контуру.

Материалы: маленькое зеркальце, листок бумаги с нарисованной звездой, ручки или карандаши.

7. Информационная часть: «Стили воспитания»

Различают 4 типа воспитания :

- *Авторитетный;*
- *Авторитарный;*
- *Либеральный;*
- *индифферентный.*

***Авторитетный (демократический)** - характеризуется стремлением родителей установить теплые отношения с ребенком, привлекая его к решению проблем, поощряя инициативу и самостоятельность. Родители, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя безупречными и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение детьми; у ребенка ценится как послушание, так и независимость. Доверие к ребенку в принципе отличает тип контроля над ним по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Содержание взаимодействия определяется не только родителями, но и в связи с интересами и проблемами ребенка, который охотно выступает его инициатором. Коммуникация имеет двусторонний характер: и от родителей к детям, и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости. В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать, не идентичны друг другу стили (например, отец - более авторитарный, мать - демократическая).*

***Либеральный** - либеральные родители это полная противоположность авторитарным: они почти или совсем не ограничивают поведения детей. В такой ситуации дети практически лишены родительского руководства. Даже если поступки детей злят и выводят из равновесия, либеральные родители пытаются сдерживать свои чувства. Большинство из них настолько увлекаются демонстрацией безусловной любви, что прекращают выполнять непосредственные родительские функции, в частности*

устанавливать необходимые запреты для своих детей. Д. Бомринд считает, что либеральные родители относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их такими, какие они есть. Как ни странно, но дети либеральных родителей тоже могут быть агрессивными и непослушными. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют себя вести на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми. Е. Маккоби и С. Мартин выделили еще четвертый, индифферентный тип родительского поведения, который отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности к ним. Родители не устанавливают ограничений для своих детей или за недостаточности интереса и внимания, или в результате того, что заботы повседневной жизни оставляют им мало сил на воспитание детей. В случае, когда попустительство сочетается с открытой неприязнью, ребенок открыто дает волю своим разрушительным импульсам. Большинство несовершеннолетних правонарушителей воспитывались именно в таких семьях. Да, есть семьи, у которых мать стремится не столько "формировать" личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогать его индивидуальному развитию, добываясь эмоциональной близости, понимания, сочувствия. В то же время целью отца является подготовка ребенка к жизни через тренировку его воли, обучение нужным и полезным умениям (разумеется, согласно его взглядам).

Авторитарный - характеризуется стремлением родителей максимально подчинить своему влиянию детей, пресекать их инициативу, жестко добиваться своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания. Это достигается с помощью постоянного наблюдения за жизнью детей и наказаний. В ряде семей это проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может приводить к острым конфликтам. При таком стиле воспитания взаимодействие между родителями и детьми происходит по инициативе родителей, дети проявляют инициативу, только если есть необходимость получить санкцию на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинируя ребенка и формируя у него желательные для родителей установки и навыки поведения, с другой - может вызвать отчуждения к родителям, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью.

Индифферентный (попустительский). Проблемы воспитания не являются у взрослого первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому («пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи.

8. Упражнение–разминка «Линейка».

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения, умение быстро действовать согласованно с другими участниками, создание в группе эмоционально-положительной атмосферы.

Инструкция: участникам дается задание: построится по росту; по цвету глаз от самых светлых до самых темных; по длине волос от самых длинных до самых коротких и т.д.

Перерыв

9. Упражнение «Рисунок Солнышко».

Цель: активизация положительных эмоций, формирование позитивного восприятия себя

Инструкция: участникам предлагается нарисовать солнышко, а затем на каждом лучике написать свои положительные качества.

Материалы: бумага, карандаши или фломастеры.

10. Упражнение «Рисунок Снежинка».

Цель: активизация собственных желаний и ресурсов.

Инструкция: нарисовать 8-ми конечную снежинку, на каждой стороне написать, чего я хочу для своей семьи, а затем добавлять деления с надписями, чего я могу для этого сделать.

Материалы: бумага, ручки.

11. Упражнение «Рисунок с пожеланиями по кругу».

Цель: создание эмоционально-положительной атмосферы в группе, определение ресурсов каждого участника.

Инструкция: Каждому раздается лист бумаги, на котором они должны нарисовать какую-нибудь часть своего тела, затем листы по команде передаются соседу слева, и сосед должен дорисовать еще какую-нибудь часть тела и написать пожелание или выделить положительную черту характера владельца листочка.

Материалы: бумага, фломастеры.

12. Завершение. Обратная связь.

Цель: отзыв участников о группе, самочувствии, настроении.