

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Информационно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУО «ИМЦ»
Зламан Е.М.Зламан
«29» декабря 2021 года



Программа
методического обеспечения образовательной деятельности
образовательных организаций ЗАТО Александровск

Составители:
Козловская Е.В., старший методист,
Черная Е.М., старший методист

ЗАТО Александровск
2021 год

I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций ЗАТО Александровск (далее – Программа) |
| Исполнитель программы | Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» |
| Соисполнители программы | Образовательные организации ЗАТО Александровск |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);– Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н).– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;– Концепция региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 №808; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Концепция создания единой региональной системы методической работы Мурманской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 04.12.2020 №1584; – План мероприятий («дорожная карта») по созданию системы методической работы в Мурманской области на 2021-2023 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 14.12.2020 №1621; – Положение о муниципальной системе оценки качества образования в ЗАТО Александровск, утвержденное приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 06.04.2021 №308; – План мероприятий («дорожная карта») по созданию системы методической работы в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы, утвержденный приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 04.12.2020 №1079; – Муниципальная программа ЗАТО Александровск «Образование ЗАТО Александровск» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением администрации ЗАТО Александровск от 17.12.2020 №2464; – Программа развития дошкольного образования ЗАТО Александровск «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений», утвержденная приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 27.08.2020 №595. |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>Срок реализации программы: 2021-2024.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 год – <i>проектировочный этап</i>: самоопределение субъектов муниципальной методической службы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработка нормативных актов и муниципальных проектов по всем направлениям деятельности; - 2022-2023 годы – <i>практический этап</i>: реализация разработанных проектов и программ; - 2024 год – <i>аналитический этап</i>: анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития. |

| | |
|---|--|
| Цель | Создание единого методического пространства с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров как условие реализации федеральных государственных стандартов образования и приоритетных направлений государственной политики в области образования. |
| Задачи | <p>1. Совершенствовать инфраструктуру муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Индивидуализировать методическое сопровождение образовательных организаций в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>3. Способствовать развитию у руководящих и педагогических работников системы образования ЗАТО Александровск профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>4. Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников.</p> <p>5. Выявлять и формировать методический актив как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.</p> |
| Содержание программы: основные подпрограммы/ проекты/ направления | <p>Содержание Программы представлено портфелем муниципальных проектов и подпрограмм, направленных на решение заявленной цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» (ДоброМИР). 2. Проект «ПРОразвитие». 3. Проект «ПЕРФЕКтория». 4. Проект «ДоброУМ». |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p> | <p>В процессе реализации Программы планируется достичь следующих результатов.</p> <p>1. Модернизация инфраструктуры муниципальной методической службы позволяет педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в системе образования созданы организационно-педагогические условия для выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; - не менее чем в 50% образовательных организаций разработаны и реализуются программы/проекты развития педагогических работников; - сформирована цифровая среда, обеспечивающая удовлетворение информационно-образовательных потребностей педагогических работников; - 100% педагогических и руководящих работников осуществляют непрерывное повышение профессионального мастерства через систему профессиональных сообществ муниципальной методической службы; - рост доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ/проектов по поддержке молодых педагогов. <p>2. Методическое сопровождение образовательных организаций осуществляется адресно (в соответствии с запросами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% удовлетворенность образовательных организаций методическим сопровождением; - наличие положительной динамики в школах с низкими образовательными результатами обучения. <p>3. Педагоги муниципалитета включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную |
|---|---|

категорию;

- рост доли педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций;

- рост доли педагогов, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития, составленные на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- рост профессионального мастерства педагогов (ежегодное участие в конкурсах профмастерства, семинарах, конференциях, показах открытых уроков и мастер-классов – не менее 65% ежегодно);

- удовлетворенность образовательными услугами (в том числе и качеством образования) родителями, обучающимися составляет не менее 85%;

- наличие положительной динамики изменения качества подготовки обучающихся (в сравнении с предыдущим годом);

- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования) составляет не менее 60%.

4. В практику методического сопровождения внедрены эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических и руководящих работников (наставничество, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки и т.п.):

- подготовлены методические рекомендации по разработке программа развития персонала как механизма управления профессиональным ростом педагогов;

- разработан пакет нормативных и организационных документов, обеспечивающих управление непрерывным профессиональным ростом педагогических работников;

- сформирован кадровый резерв;

- освоено не менее 2 новых форм наставничества.

5. Сформирован методический актив высококвалифицированных специалистов.

- прирост доли педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности, руководству проектными и проблемными группами, участию в оргкомитетах и жюри

| | |
|--------------------------|---|
| | конкурсов, фестивалей, разработке методических и инновационных продуктов, руководству общественными движениями и т.д. – не менее 2% ежегодно. |
| Источники финансирования | Реализация программы обеспечивается за счет средств местного бюджета и приносящей доход деятельности |
| Разработчик программы | Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» ЗАТО Александровск |

Общая характеристика программы

Приоритетной задачей в системе общего образования является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одним из главных условий достижения цели является профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, обеспечение их готовности к решению педагогических и управленческих задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

Муниципальная методическая служба ЗАТО Александровск выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников.

В муниципальную методическую сеть ЗАТО Александровск входят:

- муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр»;
- методические службы 26 образовательных организаций муниципалитета (8 общеобразовательных организаций, 11 дошкольных образовательных организаций, 7 учреждений дополнительного образования);

– 22 инновационные команды образовательных учреждений, реализующие инновационные проекты в рамках работы федеральных и региональных инновационных площадок;

– 10 муниципальных координационных центров, муниципальный ресурсный центр, 20 муниципальных опорных площадок по актуальным направлениям развития образования и воспитания обучающихся;

– 6 муниципальных методических Школ: «Школа молодого руководителя «PROразвитие», Школа методиста «Содружество», 3 Школы молодого педагога «Становление» для педагогов дошкольных образовательных организаций (расположены по трем территориальным округам), Школа молодого педагога «Становление» для учителей начальной школы;

– Кампус сообщества «Университета Детства»;

– 13 муниципальных методических объединений: ММО учителей русского языка и литературы, ММО учителей иностранного языка, ММО учителей предметной области «Искусство», ММО учителей физики и астрономии, ММО учителей информатики, ММО учителей химии и биологии, ММО учителей предметной области «Технология», ММО учителей географии, ММО учителей истории и обществознания, ММО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, ММО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, ММО социальных педагогов общеобразовательных организаций, ММО социальных педагогов дошкольных образовательных организаций;

– 13 территориальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по темам «Создание «интересной и доброжелательной» развивающей среды ДОО», «Организация жизни детей в детском саду с учётом их интересов, инициатив и потребностей», «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций», «Создание образовательной модели основанной на доброжелательных отношениях по поддержке детской инициативы и ранней профориентации воспитанников», «Создание единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у воспитанников», «Реализация инновационных образовательных технологий, направленных на развитие личностного потенциала ребенка», «Педагогическое партнёрство семьи и образовательного учреждения по созданию и реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;

- 9 творческих групп: учителей-логопедов и учителей-дефектологов – 3, педагогов дошкольных образовательных организаций – 5, учителей русского языка и литературы – 1;
- 2 проектные группы педагогов-психологов общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.

Негативные факторы, требующие устранения в ходе реализации

Программы:

- практически отсутствует рост доли педагогов с высшей квалификационной категорией;
- старение педагогических и руководящих кадров;
- недостаточный «приток» в образовательные организации молодых специалистов;
- отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии;
- недостаточная компетентность у части педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- недостаточная компетентность у части педагогов в использовании дистанционных форм образования.

Факторы, положительно влияющие на реализацию Программы:

- осознание большинством педагогов и руководителей образовательных организаций необходимости в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии;
- создание единого образовательного пространства на территории муниципалитета;
- наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности;
- наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;
- наличие задач и возможностей для их осуществления;
- развитая инновационная деятельность образовательных организаций.

В рамках Программы методическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как ведущая функция муниципальной методической службы, с другой стороны, как система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в разрешении проблем профессионально деятельности и развития на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Программа является документом, координирующим деятельность методических структур, входящих в муниципальную методическую службу ЗАТО Александровск, социальных партнеров, всех заинтересованных участников образовательного процесса по совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников для достижения современного качества образования.

Программа представляет собой совокупность методических проектов и подпрограмм, соответствующих основным целям и задачам методического сопровождения образовательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, корректировка ее осуществляется ежегодно МБУО «ИМЦ» с учетом возникающих задач и запросов образовательных организаций и педагогов.

Результаты деятельности по реализации Программы освещаются в средствах местной массовой информации, научно-методических изданиях, сборниках из опыта инновационной работы в рамках реализации данной Программы. Основные события освещаются на сайте Управления образования администрации ЗАТО Александровск и сайте МБУО «ИМЦ».

II. Цель и задачи

Цель: создание единого муниципального методического пространства с целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов и приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:

1. Совершенствовать инфраструктуру муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития.

2. Способствовать развитию у руководящих и педагогических работников системы образования ЗАТО Александровск профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

3. Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников.

4. Выявлять и формировать методический актив как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.

III. Этапы программы

Срок реализации программы: 2021-2024.

Программа реализуется в 3 этапа:

| <i>Содержание деятельности</i> | <i>Результат деятельности</i> |
|--|---|
| 2021 год – проектировочный этап | |
| <ul style="list-style-type: none">- самоопределение субъектов муниципальной методической службы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности;- разработка нормативных актов и муниципальных проектов по всем направлениям деятельности; | Разработан пакет нормативно-правовых документов. |
| 2022-2023 годы – практический этап | |
| <ul style="list-style-type: none">- реализация разработанных программ:- проектирование и внедрение в практику работы ОО проектов «ДоброУМ» и «ПЕРФЕКтория» | Полностью реализованы планы мероприятий, дорожные карты программ и проектов. |
| 2024 год – аналитический этап | |
| <ul style="list-style-type: none">- анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы и определение перспектив развития;- корректировка Программы | создание модернизированной системы методического сопровождения образовательной деятельности |

IV. Содержание программы

Эффективность деятельности методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Содержание Программы представлено портфелем муниципальных проектов и подпрограмм, направленных на решение заявленной цели:

- проект «PROразвитие»;
- программа «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений»;
- проект «ПЕРФЕКтория»;
- проект «ДоброУМ».

Проект «PROразвитие»

Цель: комплексное развитие управленческих компетенций руководителей в области достижения поставленных целей и эффективного оперативного управления, а также формирование и развитие практических навыков делегирования, мотивации и повышения ответственности подчиненного, управления персоналом, оценки и повышения личной эффективности.

Задачи:

1. Формировать целостный взгляд на систему управления.
2. Развивать управленческие компетенции в соответствии с основным видом деятельности организации.
3. Развивать умение принимать эффективные обоснованные управленческие решения.
4. Знакомить с методами раскрытия потенциала сотрудников, формирования работоспособной команды.
5. Повышать конкурентоспособность образовательных организаций муниципалитета за счет квалифицированных управленческих кадров.

Система подготовки управленческих кадров формируется благодаря взаимодействию трех компонентов:

- обучение (организация обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, тренинги, дистанционное обучение, совещания, взаимообучение);
- поддержка (использование электронных ресурсов (сайтов, порталов), разработка методических рекомендаций и т.д.);
- сопровождение (сопровождение разработки и реализации управленческого проекта, менторское сопровождение, экспертное сопровождение).

Работа осуществляется по 3 направлениям:

1. Формирование профессиональных компетенций вновь назначенных руководителей, создание условий для освоения руководителями прогрессивных инструментов оперативного и стратегического управления организацией. Осуществляется через организацию работы Школы молодого руководителя «PROразвитие».
2. Совершенствование компетенций руководителей образовательных организаций. Осуществляется через организацию деятельности Школы управленца «Единомышленники». План работы Школы формируется на основе запросов руководителей, результатов мониторинга деятельности учреждений, с учетом результатов диагностики компетенций руководителей.
3. Формирование кадрового резерва. Конкурсный отбор на включение в кадровый резерв руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций проводится ежегодно.

Ожидаемый результат – сформированный кейс управленческих компетенций: управления деятельностью, управления качеством, управления ресурсами, управления персоналом, управления информацией, самоорганизации не менее, чем у 85% руководителей.

Программа «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений»

Программа нацелена на обеспечение эффективной реализации требований ФГОС дошкольного образования к следующим психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Цель программы: создание доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной, интересной образовательной среды, способной обеспечить сохранение уникальности и самоценности детства, самореализацию личности каждого ребенка, максимально эффективное и комфортное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализация специфических видов детской деятельности.

2. Создание «интересной и доброжелательной» развивающей среды ОО.

3. Создание образовательной модели основанной на доброжелательных отношениях по поддержке детской инициативы и ранней профориентации воспитанников «Воспитание через дело!».

4. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства ориентировано на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности.

5. Расширение вариативности образовательного пространства в интересах личности ребёнка.

6. Обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи.

7. Расширение доброжелательных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в рамках консультационных центров и службы раннего сопровождения воспитанников.

8. Обновление содержания образования детей младенческого и раннего возраста.

9. Формирование образа «доброжелательного педагога».

Механизм реализации – разработка и апробация модели детствосберегающего пространства «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» в образовательных организациях ЗАТО Александровск реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Ожидаемый результат – создана доброжелательная, интересная, благоприятная и психологически безопасная образовательная среда, способная обеспечить: сохранение уникальности и самооценности детства; самореализацию личности каждого ребенка; максимально эффективное и комфортное взаимодействие всех участников образовательных отношений в не менее 75% образовательных организаций ЗАТО Александровск реализующих образовательные программы ДО.

Проект «ПЕРФЕКтория».

Проект направлен на создание условий для развития у работников муниципальной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Цель – создание единого методического пространства, обеспечивающего стремление педагогов к профессиональному росту, поддержанию высоких стандартов качества образования на всей территории ЗАТО Александровск.

В ходе реализации проекта планируется:

1. Внедрять механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов на основе интеграции с национальной системой учительского роста.

Муниципальной методической службой проектируется организация участия учителей общеобразовательных организаций в оценке предметных и методических компетенций, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в центре ЦНППМ Мурманской области. Организация повышения квалификации педагогов через систему курсовой подготовки. Повышение профессионального мастерства через участие в работе профессиональных сообществ и комплекса методических мероприятий.

Ожидаемый результат – ликвидация профессиональных дефицитов педагогов, овладение эффективными методами и приемами педагогической деятельности, выявление и включение в базу тьюторов педагогов с высокоразвитыми компетенциями.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения.

Механизм реализации – через участие в инновационной деятельности в составе команд образовательных организаций, работающих в режиме федеральных и региональных инновационных площадок, участие в работе муниципальных координационных и ресурсных центров, муниципальных опорных площадок.

Ожидаемый результат – изменение профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современными профессиональными компетенциями. Наличие инновационных продуктов, повышение их качества. Обновление содержания и методов образования.

3. Создать единую профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия, участия в работе профессиональных сообществ (ММО, ТМО, ММШ, ТГ, ПГ).

Ожидаемый результат – повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций и удовлетворения образовательных потребностей; освоение педагогами норм и культуры проектной, исследовательской, творческой деятельности.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональном конкурсном движении как инструменте профессионального и личностного роста.

Ожидаемый результат – оптимизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, и осуществлению инновационного поиска.

5. Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач.

Ожидаемый результат – внедрение в практику работы образовательных организаций не менее 2 новых форм наставничества.

Муниципальный проект «ДоброУМ»

Суть проекта – сформировать в муниципалитете доброжелательную образовательную среду, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Становление доброжелательности как отличительной черты муниципальной единой образовательной среды созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

Фундаментом для разработки проекта послужили результаты реализации муниципального проекта «Открытые ладони» (2014-2020г.г.) и реализация в дошкольных образовательных организациях муниципалитета программы развития «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» («ДоброМИР» с 2020 года).

Цель – построение в ЗАТО Александровск доброжелательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- совершенствовать инфраструктуру, (среда обучения, воспитания и общения должна быть для детей безопасной, здоровой и благожелательной, т.е. каждый ребёнок должен быть защищён от опасностей, вызовов, рисков);
- обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов с целью формирования нового типа мышления и овладения необходимыми технологиями для решения поставленных задач;
- обеспечить проектирование деятельности учреждений образования муниципалитета в соответствии с едиными концептуальными идеями проекта (создание доброжелательной образовательной среды в каждом учреждении, соответствие образу доброжелательного педагога, внедрение бережливых технологий, внедрение кодекса доброжелательности участников образовательного процесса);
- разработать единый муниципальный план значимых мероприятий, направленных на формирование базовых характеристик и качеств и качеств личности в соответствии со стратегией воспитания;
- возродить систему наставничества и шефства в образовательных организациях муниципалитета;
- развивать систему ранней профориентации детей;

- консолидировать воспитательный потенциал детских общественных движений и объединений (ЮНАРМИЯ, РДШ, кадеты, ЮПИД, эколята, волонтеры и др.);

- оптимизировать взаимодействие с учреждениями культуры, социумом, использовать их потенциал в создании доброжелательного воспитательного пространства;

- обеспечить информационное сопровождение реализации проекта;

- разработать систему мониторинга реализации проекта.

Механизм реализации проекта – создание и внедрение модели единого доброжелательного воспитательного пространства на всей территории муниципального образования.

Ожидаемый результат – 100% охват участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях муниципалитета мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательного пространства.

V. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность МБУО «ИМЦ» является значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций, проектирования образовательного пространства для решения проблем образовательной системы.

В основу разработки Программы методического обеспечения образовательной деятельности положены следующие **ключевые принципы**:

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и муниципальных проектов по направлениям развития муниципальной методической службы для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию муниципальной методической службы на подготовку педагогических работников к успешной профессиональной деятельности в условиях меняющейся образовательной действительности.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций кадровой политики Российской Федерации, региона, муниципалитета и

основных вызовов к образованию, которые направлены на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности методических служб.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития муниципальной методической службы.

Принцип сотрудничества – предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с учреждениями дополнительного профессионального образования, организациями культуры, предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала муниципальной системы образования.

В центре внимания методической службы муниципалитета – формирование готовности педагога к выполнению своих функций.

В настоящее время к педагогу предъявляются значительные требования, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах.

Учитель должен быть:

- носителем традиционных ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе;
- патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию знаний и компетенций;
- профессионалом, владеющим содержанием избранной научной области и умеющим эффективно использовать его в деятельности;
- педагогом, способным к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- личностью, владеющей основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;
- пользователем ИКТ на уровне достаточном квалифицированного специалиста.

Обозначенные требования к педагогу формируются в течение всей профессиональной деятельности. Их сегодня следует связывать с освоением

нового содержания общего образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Ведущую роль в формировании названных качеств, наряду с самообразованием, должна играть методическая деятельность и система непрерывного повышения профессионального мастерства.

МБУО «ИМЦ» в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего.

Ключевым в деятельности муниципальной методической службы является системный подход применительно к образовательным организациям и педагогам. При отработке любой из тем во взаимозависимости находятся цель, задачи, содержание, средства, условия, результаты образовательной деятельности. Этот подход утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему и дает возможность получить конкретный результат.

В процессе освоения ФГОС ДО, НОО, СОО, ООО для МБУО «ИМЦ» является актуальным деятельностный подход. Один из важнейших аспектов деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Соответственно, личностное, социальное, познавательное развитие педагогов определяется во многом характером организации их деятельности, в первую очередь познавательной. Важно обратить внимание на то, что деятельностный подход в подготовке работников сферы образования лучше реализуется при соблюдении ряда условий. Среди них приоритетными являются следующие:

1) наличие познавательного мотива – желание узнать, открыть, научиться, и конкретной учебной цели – понимание того, что именно нужно выяснить и освоить;

2) выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний;

3) выявление и освоение способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания;

4) сформированность умений контролировать свои действия по ходу и завершению обучения;

5) использование содержания учебного материала в контексте решения профессиональных задач.

Следует преодолеть ситуацию использования репродуктивных педагогических средств, которые не способствуют формированию у

педагогов общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, связанных с овладением способами техники проектирования, программирования, рефлексии, обобщения и внедрения образцов инновационной деятельности.

Технологический подход, который используется методистами, важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Для этого важно исключать расплывчатость и неопределенность в их формулировке. Двигаться не от цели к результату, а от планируемого результата к его достижению.

Важной особенностью деятельности методической службы является **опережающий характер** содержания обучения педагогов. МБУО «ИМЦ» - не просто транслятор передовых достижений в образовании, но и учреждение, которое умеет видеть стратегию модернизации образования, особенно в условиях внедрения ФГОС. При организации методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Деятельность методического центра прогнозируется и планируется с учетом запросов образовательных организаций и педагогов. Для этого сформирована система работы «от заказчика», деятельность муниципальной методической службы ориентирована на повышение профессионализма педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями.

VI. Мероприятия программы

Дорожная карта по реализации Программы на 2021-2024 годы

| Наименование мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты | Привлекаемые организации |
|--|-------------------------|---|--------------------------|
| 2021 год – проектировочный этап | | | |
| Самоопределение субъектов муниципальной методической службы относительно процессов трансформации существующей образовательной деятельности, выстраивание стратегии развития учреждения | Май-сентябрь 2021 года | создана структурная сеть муниципальной методической службы, организована работа инновационных площадок, профессиональных сообществ | ОО |
| Разработка нормативных актов и муниципальных проектов по всем направлениям деятельности | Май – октябрь 2021 года | сформирован портфель нормативных актов, согласованы планы работ профессиональных сообществ | ОО |
| 2022-2023 годы - практический этап | | | |
| 1. Реализация программы «Детский сад – добродетельный мир интересных решений» | x | x | ДОО |
| | | Исполнение плана мероприятий 100%. Создана добродетельная, интересная, благоприятная и психологически безопасная образовательная среда, способная обеспечить: сохранение уникальности и самоценности детства; самореализацию личности каждого ребенка; максимально эффективное и комфортное взаимодействие всех участников образовательных отношений в не менее 75% дошкольных образовательных организаций ЗАТО Александровск | |
| 2. Реализация проекта «PROразвитие» | x | x | УО, руководители |
| | | 100% исполнение плана мероприятий Создана система развития профессиональных | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|----|
| | | | | | компетенций руководителей кадров, обеспечивающая повышения эффективности деятельности образовательных организаций | ОО |
| 2.1. Организация работы школы молодого руководителя «PROразвитие» | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | сформирован кейс управленческих компетенций -- у не менее 85% руководителей (от общего числа руководителей) | ОО |
| 2.2. Организация работы школы управления «Единомышленники» | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | | |
| 2.3. Инструктивно-методические совещания | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | | |
| 2.4. Конкурсный отбор на включение в кадровый резерв | х | х | х | х | сформирован кадровый резерв | ОО |
| 3. Проектирование и реализация проекта «ПЕРФЕКтория» | х | х | х | х | Разработана современная модель методического сопровождения педагога, обеспечивающая реализацию государственной политики с учетом региональных условий и задач. | |
| 3.1. Реализация планов работы ММО | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | Повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций и удовлетворения образовательных потребностей | ОО |
| 3.2. Реализация планов работы ТМО | по каждому направлению | по каждому направлению | по каждому направлению | по каждому направлению | | ОО |
| 3.3. Реализация планов ММШ | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | | ОО |
| 3.4. Реализация планов работы ТГ | х | х | х | х | Исполнение плана мероприятий 100%. | ОО |
| 3.5. Реализация планов работы ПГ | х | х | х | х | Наличие инновационного продукта деятельности. | ОО |
| 3.6. Реализация планов работы МКЦ и МРЦ | х | х | х | х | Исполнение плана мероприятий 100%. | ОО |
| 3.7. Реализация планов работы МОП | х | х | х | х | Изменение профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современными профессиональными компетенциями. | ОО |

| | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|---|
| <p>3.8. Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, работающих в режиме федеральных и региональных инновационных площадок</p> | <p>х</p> | <p>х</p> | <p>Наличие инновационных продуктов. Издание сборников лучших практик инновационной деятельности. Повышение качества инновационных продуктов, ведущего к увеличению процента педагогов, занимающихся инновационной деятельностью</p> | <p>ОО</p> |
| <p>3.9. Методическая декада «Совместно к цели»</p> | <p>Сентябрь 2022 года</p> | <p>Сентябрь 2023 года</p> | <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов. Оптимизация работы психологов педагогических консилиумов ОО.</p> | <p>председатели ППк образовательных организаций</p> |
| <p>3.10. Муниципальная научно-практическая конференция молодых педагогов «Педагогическая премьера»</p> | <p>Декабрь 2022 года</p> | <p>Декабрь 2023 года</p> | <p>Оптимизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска.</p> | <p>ОО</p> |
| <p>3.11. Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник»</p> | <p>Октябрь 2022 года</p> | <p>Октябрь 2023 года</p> | <p>Издание сборников лучших педагогических практик.</p> | <p>ОО</p> |
| <p>3.12. Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск»</p> | <p>Февраль 2022 года</p> | <p>Февраль 2023 года</p> | | <p>ОО</p> |
| <p>3.13. Муниципальный этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитательной работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»</p> | <p>Февраль 2022 года</p> | <p>Февраль 2023 года</p> | | <p>ОО</p> |
| <p>3.14. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» – Учитель здоровья Мурманской области»</p> | <p>х</p> | <p>х</p> | | <p>ОО</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---|---------------------|
| 3.15. Цикл семинаров-погружений по ознакомлению с эффективными практиками и технологиями преподавания учебных предметов | в течение года | в течение года | освоение педагогами норм и культуры проектной, исследовательской, творческой деятельности | ОО |
| 3.16. Цикл методических практикоориентированных мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов педагогов (тренинги, мастер-классы, кейс-сессии, стажировки) | в течение года | в течение года | ликвидация профессиональных дефицитов педагогов, овладение эффективными методами и приемами педагогической деятельности | ОО |
| 3.17. Муниципальные научно-практические конференции | не менее 2 | не менее 2 | выявлены носители инновационного поведения среди педагогических работников, | ОО |
| 3.18. Методические предметные недели | не менее 2 | не менее 2 | обеспечено продвижение авторского инновационного педагогического продукта | ОО |
| 3.19. Муниципальный семинар «Внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла как одна из форм формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Февраль 2022 года | | повышение профессионального мастерства учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. | ОО |
| 3.20. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников | в соответствии с планом | в соответствии с планом | повышения квалификации. Развитие профессиональных компетенций педагогов. | ИРО |
| 3.21. Повышение профессиональной компетентности методистов через межкурсовую подготовку | х | х | повышение уровня профессиональной компетентности методистов | ОО |
| 3.22. Организация участия учителей школ в оценке предметных и | х | х | доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, | ЦНППМ, учителя школ |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|--|-------------------------|
| методических компетенций | | | | не менее 20%. Включение педагогов с высокоразвитыми компетенциями в базу тьюторов | |
| 3.2.3. Организация обучения учителей по индивидуальному образовательному маршрутам через ЦНППМ | x | x | x | доля педагогов, прошедших обучение, не менее 20%. Развитие необходимых предметных и методических компетенций. | ЦНППМ, учителя школ |
| 3.2.4. Организация работы по наставничеству | x | x | x | 100% молодых специалистов охвачено различными формами наставничества на институциональном и муниципальном уровнях | ОО |
| 4. Реализация проекта «Добро УМ» | x | x | x | Разработана модель воспитательной системы на основе единых подходов к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи. | ОО, учреждения культуры |
| 4.1. Реализация плана мероприятий МКЦ «Деятельность общественной организации детско-юношеской государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | в течение года | в течение года | в течение года | приобретение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; оптимизация работы по обобщению лучших воспитательных практик, включению педагогов в инновационный поиск; издание сборников лучших практик воспитания. | ОО |
| 4.2. Реализация плана мероприятий МКЦ «Наставничество и добровольчество» | в течение года | в течение года | в течение года | рост социальной активности учащихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессиональном самоопределении, трудовой деятельности | ОО, учреждения культуры |
| 4.3. Цикл воспитательных мероприятий для обучающихся | в течение года | в течение года | в течение года | повышение компетенции педагогов в вопросах организации личностного развития | ОО, учреждения культуры |
| 4.4. Цикл методических мероприятий по реализации стратегии воспитания | в течение года | в течение года | в течение года | | ОО, учреждения культуры |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|--|----------|
| | | | | обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира | культуры |
| 4.5.Расширение сети детских и молодежных объединений по различным направлениям(кадеты, эколята, Юнармия, волонтеры, журналисты, ЮПИД и др.) | в течение года | в течение года | в течение года | созданы условия для самореализации детей, развития их творческой активности, а также профилактики антисоциального поведения обучающихся | ОО |
| 2024 год – аналитический этап | | | | | |
| Анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы и определение перспектив развития; | х | х | х | аналитическая информация по эффективности реализации проектов и подпрограмм; создано развивающее методическое пространство муниципалитета, обеспечивающее профессиональное развитие руководящих и педагогических работников | |
| Мониторинг успешности реализации Программы | х | | х | выявлены проблемные точки, произведена корректировка Программы | |

Реализация Программы методического сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций осуществляется на основании Комплексного плана деятельности на текущий календарный год. Комплексный план утверждается приказом и размещается на официальном сайте МБУО «ИМПЦ».

VII. Условия организации деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» является центром поддержки, обеспечения образовательных новаций, инициатив, проектов и обеспечен необходимыми ресурсами:

| | |
|-------------------------|---|
| Кадровые | Основной персонал МБУО «ИМЦ» составляет 20 штатных единиц: старший методист – 7 (фактически занятых – 6), методист – 10 (фактически занятых 8,5), IT специалисты – 3 (фактически занятых – 3). |
| Информационные | Учреждение имеет официальный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте, видеоконференцсвязь. |
| Материально-технические | Учреждение обеспечено необходимым количеством компьютеров, оргтехники. Имеется: <ul style="list-style-type: none">- собственный конференц-зал для проведения методических мероприятий и конкурсов,- учебный класс для организации мероприятий по повышению квалификации,- комплекс мультимедийного оборудования,- программное обеспечение для организации мероприятий в дистанционном формате |
| Финансовые | Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета и приносящей доход деятельности |
| Нормативно-правовые | <ul style="list-style-type: none">- Устав МБУО «ИМЦ»;- Муниципальная программа ЗАТО Александровск «Образование ЗАТО Александровск» на 2021–2025 годы;- План мероприятий («дорожная карта») по созданию системы методической работы в ЗАТО Александровск на 2021-2023 годы, утвержденный приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 04.12.2020 №1079;- План работы Управления образования ЗАТО Александровск на учебный год;- План работы МБУО «ИМЦ» на учебный год;- Приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск «Об организации методической работы» (на учебный год) |

VIII. Оценка результативности реализации Программы

Программа методического обеспечения образовательной деятельности будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных целей и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы и внедряемых проектов;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы;
- осуществление оценки эффективности реализации Программы на основе системы отчётности по реализуемым проектам и подпрограммам;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проектов и подпрограмм.

Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников Программы.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно.

Процедура проведения мониторинга: заполнение информационно-диагностических карт в электронной форме, составление статистических и аналитических отчётов по итогам реализации программ и проектов в соответствии с разработанной системой показателей. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка.

Показатели эффективности реализации программы

| <i>Критерии</i> | <i>Количественный показатель</i> |
|---|---|
| В образовательных организациях разработаны основные общеобразовательные программы (по уровням образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, СОО, ООО | 100% |
| Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования). | не менее 60% |
| Рост качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения | наличие положительной динамики (в сравнении с предыдущим годом) |
| Качество подготовки обучающихся | наличие положительной динамики (в сравнении с предыдущим годом) |
| Удовлетворенность образовательными (в том числе и качеством образования) услугами родителей обучающихся | не менее 85% |
| В образовательных организациях разработаны и реализуется программы/проекты развития персонала | не менее 50% |
| Доля педагогов, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития, составленные на основе диагностики профессиональных дефицитов | наличие положительной динамики |
| Доля педагогических и руководящих работников, повышающих профессиональное мастерство через систему профессиональных сообществ муниципальной методической службы | 100% |
| Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ/проектов по поддержке молодых педагогов | наличие положительной динамики |
| Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию | наличие положительной динамики |

| | |
|---|-------------------------------|
| Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в конкурсах профмастерства | не менее 50% |
| Подготовлены методические рекомендации по разработке программа развития персонала как механизма управления профессиональным ростом педагогов | наличие |
| Разработан пакет нормативных и организационных документов, обеспечивающих управление непрерывным профессиональным ростом педагогических работников | наличие |
| Доля педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности, руководству проектными и проблемными группами, участию в оргкомитетах и жюри конкурсов, фестивалей, разработке методических и инновационных продуктов, руководству общественными движениями | Ежегодный прирост не менее 2% |
| Удовлетворенность образовательных организаций методическим сопровождением | 100% |

Список сокращений

| | |
|----------|---|
| ИМЦ | – информационно-методический центр |
| ДОО | – дошкольная образовательная организация |
| ОО | – образовательные организации |
| УДО | – учреждения дополнительного образования |
| УО | – Управление образования администрации ЗАТО Александровск |
| ОВЗ | – ограниченные возможности здоровья |
| ТПМПК | – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ММО | – муниципальное методическое объединение |
| ТМО | – территориальное методическое объединение |
| МКЦ | – муниципальный координационный центр |
| МРЦ | – муниципальный ресурсный центр |
| МОП | – муниципальная опорная площадка |
| ММШ | – муниципальная методическая школа |
| ТГ | – творческая группа |
| ПГ | – проектная группа |
| ФГОС | – федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС ДО | – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФГОС НОО | – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФГОС СОО | – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования |
| ИРО | – институт развития образования |
| ЦНППМ | – центр непрерывного повышения профессионального мастерства |

Источники

1. Бобровникова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя/ Е.Р.Бобровникова, С.Л. Фоменко// Педагогика и психология образования взрослых. - Екатеринбург, 2014. – С.49-53.
2. Богданова О.В. Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования. URL: <https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.pdf>
3. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики: монография/ В.И. Богословский. - Санкт-Петербург, 2000.
4. Кривицкий А.В. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46284322&pff=1>
5. Кузь Наталья Александровна Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Метелкин Д.А. обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации. URL: <https://toipkro.ru/content/files/documents/Prezentacziya.ObnovlennyyeFGOSNOO%20OOO-soderzhanie%20mexanizmy%20realizaczii.pdf>
7. Поташник М.М. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. - Москва, 2000.
8. Сенкевич Т.А. Новые практики методического сопровождения педагогов на районном уровне. URL: http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%A2.%D0%90.%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%9C%D0%A1_14.05.2021.pdf