

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**ПРИКАЗ**

от «23» мая 2022 г.

**№481**

**Об утверждении Программы воспитания  
городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей  
«Летний марафон «Успех каждому»**

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.04.2022 №АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года», с целью организации непрерывного воспитательного процесса, обеспечения комплекса системных мер по организации городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей и обеспечения преемственности с программами воспитания в общеобразовательных организациях

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие Программу воспитания городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Летний марафон «Успех каждому» (далее – Программа воспитания) (приложение).
2. Директору МБУО «ИМЦ» (Е.М. Зламан):
  - 2.1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение реализации Программы воспитания.
  - 2.2. Разместить настоящий приказ на официальных сайтах Управления образования администрации ЗАТО Александровск и МБУО «ИМЦ».
3. Начальникам городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей:
  - 3.1. Обеспечить реализацию Программы воспитания.
  - 3.2. Направлять информацию об исполнении плана мероприятий в рамках реализации Программы воспитания в МБУО «ИМЦ».
4. Руководителям учреждений дополнительного образования ЗАТО Александровск (И. Г. Телегина, О. А. Блюм, Л. В. Михайлова, С.А. Смирнов, С.М. Лапинский, И.А. Лебединский, И.Г. Роман):
  - 4.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий в рамках реализации Программы воспитания в полном объеме.

4.2. Направлять информацию об исполнении плана мероприятий в рамках реализации Программы воспитания в МБУО «ИМЦ».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник  
Управления образования**



**Г.Ю. Чебелева**

Исп.: Зламан Е.М., директор МБУО «ИМЦ»

Рассылка: 1 – в дело, 2 – ИМЦ, 3-10 – СОШ №№1, 266, 276, 279, Гимназия, ООШ №№2, 269, 280, 11-17 – ДДТ «Дриада», ДДТ, ЦДО, ЦТТиПО, ДЮСШ Снежногорск, Полярный, Гаджиево, ЦТТиПО.

Приложение №1  
к приказу Управления образования  
администрации ЗАТО Александровск  
от «23» мая 2022 года №481

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
городских оздоровительных лагерей  
с дневным пребыванием детей  
«Летний марафон «Успех каждому»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профорientация»	18
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	18
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Финансовое обеспечение	22
3.3. Кадровое обеспечение	22
3.4. Ресурсное обеспечение	22
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
<b>Приложения</b>	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Летний марафон «Успех каждому» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (в ред. от 20.05.2022));

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021);
- Дорожная карта по развитию региональной системы воспитания и социализации обучающихся на 2020–2023 годы (утверждена приказом Министерства образования и науки Мурманской №990 от 27.07.2020);
- Региональный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Мурманская область);
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской «Об утверждении Комплекс мер, направленных на совершенствование работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Мурманской области на 2021-2023 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской №1253 от 03.09.2021 «О концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области»;
- Региональный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Мурманская область);
- Муниципальная программа ЗАТО Александровск «Образование ЗАТО Александровск» на 2021–2025 годы (утверждена Постановлением администрации ЗАТО Александровск от 17.12.2020 №2464);
- Положение о работе городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков ЗАТО Александровск Мурманской области (утверждено приказом Управления образования ЗАТО Александровск от 20.05.2022 №478).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ГОЛ, Лагерь), разрабатывается с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа «Летний марафон «Успех каждому» ориентирована на создание ситуации успеха её участников, что является условием личностного развития, принятия активной гражданской позиции. Программа направлена на поиск ребёнком самого себя, формирование мотивационного потенциала, жизненной позиции, при которой признаётся ценность и уникальность каждого «Я» и умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

В ходе реализации программы «Летний марафон «Успех каждому» предполагается достижение следующих результатов:

- освоение детьми опыта совместной деятельности;
- освоение широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков;
- развитие познавательных и творческих способностей в процессе участия в различных мероприятиях;
- приобретение опыта общения и отношений, навыков эффективного взаимодействия на основе культурных норм проживания и деятельности;
- формирование навыков самообслуживания;
- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;

- восстановление, сохранение здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- приобретение новых друзей и впечатлений;
- расширение профессионального опыта педагогов в освоении методики досуговой, оздоровительной и образовательной деятельности в условиях лагеря.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и приложения.



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ГОЛ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГОЛ основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГОЛ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Уникальность воспитательной деятельности**

Особенностями воспитательной деятельности является то, что реализация Программы воспитания осуществляется в ГОЛ, расположенных на территории трех территориальных образований (г. Гаджиево, г. Полярный, г. Снежногорск) с учетом территориальных особенностей и наличия объектов спорта и культуры, социальных партнеров. На территории г. Гаджиево летний городской оздоровительный лагерь организован в первую смену, на 2 и 3 смену обучающиеся зачисляются в лагерь, расположенный в г. Снежногорск.

Участниками Лагеря являются обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск.

Основными традициями воспитания, едиными для всех ГОЛ ЗАТО Александровск являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Длительность смены Лагеря – 21 день.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарных планах воспитательной работы (приложение 1), утверждаемых ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- *1 смена (08.06.2022-28.06.2022):*

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- *2 смена (01.07.2022-21.07.2022):*

8 июля - День семьи, любви и верности;

- *3 смена (26.07.2022-15.08.2022):*

14 августа - День физкультурника.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.

Согласно планам работы в ГОЛ проводятся КТД по различным направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и



ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** совет отряда.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ГОЛ является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям (социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная) (приложение 2).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ГОЛ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- стенды, плакаты, инсталляции с важными для воспитания ценностями ГОЛ, их традициями, правилами;
- оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ГОЛ.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОЛ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение практико-ориентированных занятий с использованием комплекса оборудования «Лаборатория безопасности»;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность), тренировочные эвакуации, профилактические беседы и т.д.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ГОЛ являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

До начала летней оздоровительной кампании проводится работа по подбору педагогического персонала и формированию кадрового резерва.

Во время летнего сезона проводятся собрания, инструктажи с педагогическими коллективами ГОЛ.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: информирование родителей (законных представителей) посредством сайтов (Управления образования администрации ЗАТО Александровск, МБУО «ИМЦ» сайты школ), группы в социальной сети «ВКонтакте»; индивидуальное консультирование, беседы.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей (отражены в календарных планах смен).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно планам работы в ГОЛ проводятся профориентационные игры, беседы, конкурсы, встречи с представителями разных профессий, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии (пожарный, повар, медик, библиотекарь, тренер-спортсмен и др.).

### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- проведение тематических мероприятий, например: День цифры – 16.06.2022.

### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

ГОЛ осуществляют социальное партнерство со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея

Анатольевича Преминина»;

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (г. Снежногорск»);

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа им. дважды Героя Советского Союза В.Н. Леонова»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (г. Гаджиево);

- муниципальное бюджетное учреждение культуры ЗАТО Александровск Мурманской области «Городской историко-краеведческий музей г. Полярного»;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры ЗАТО Александровск «Централизованная библиотечная система г. Полярный»;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система г. Полярного»;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры ЗАТО Александровск Мурманской области «Центр творчества и досуга г.Гаджиево»;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дворец культуры «Современник»;

- муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал ГОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программы воспитания «Летний марафон «Успех каждому» реализуются на муниципальном уровне на базе городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в 3 смены:

*1 смена (08.06.2022-28.06.2022) – т/о Снежногорск, Полярный, Гаджиево;*

*2 смена (01.07.2022-21.07.2022) - т/о Снежногорск, Полярный;*

*3 смена (26.07.2022-15.08.2022) - т/о Снежногорск, Полярный.*

Участниками являются обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск.

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность оздоровительных лагерей осуществляется в отрядах, сформированных по возрастному принципу:

- младшие отряды (7-10 лет);
- средние (11-14 лет);
- старшие (15-18 лет).

#### *Модель смены*

Смена в Лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-2 дни смены), основной (3-19 дни смены), итоговый (20-21 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру и выглядит следующим образом:

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
Организационный период смены.	Основной период смены	Итоговый период смены
Старт смены. Выборы совета отряда.	Организация жизнедеятельности детей по модулям в соответствии с календарным планом работы	Подведение итогов смены. Заключительное мероприятие.

Работу с отрядами проводят воспитатели, тренеры, педагоги дополнительного образования, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и режимом дня:

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
08.30-09.00	Встреча детей, термометрия
09.10-09.30	Зарядка
09.30-10.30	Завтрак
10.30-11.00	Прогулка, игры на свежем воздухе
11.00-12.00	Мероприятия по плану
12.00-12.30	Прогулка, игры на свежем воздухе
12.30-13.30	Обед
13.30-14.20	Кружковая работа
14.20-14.30	Уход домой

### 3.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ГОЛ осуществляется за счет средств местного бюджета ЗАТО Александровск и внебюджетных средств – собственных средств МБУО «ИМЦ».

### 3.3. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания ГОЛ принимают участие педагоги образовательных организаций ЗАТО Александровск, прошедшие предварительный отбор в результате формирования кадрового резерва для работы в ГОЛ. На основе реестра ГОЛ формируется штат смен: начальник лагеря и воспитатели отрядов.

### 3.4. Ресурсное обеспечение

Для реализации программы Лагерь должен быть оснащен следующим образом:

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.
Актальный зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.
Школьная столовая	Завтрак, обед
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости
Школьный стадион	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, зарядки
Пришкольная территория	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей



### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОЛ является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика результатов программы осуществляется в ГОЛ с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются по выбору администрации и педагогического состава: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы, заполнение каждым ребенком или командой в течение смены дневника достижений в зависимости задач смены и особенностей лагеря.

Диагностика осуществляется в два этапа:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (например, анкета «Твои ожидания от смены»).

2. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (например, анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься...», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде и т.п.).

#### Показатели эффективности реализации программы

	Показатели эффективности	Критерии
1.	Количество обучающихся ОО, охваченных летним отдыхом в ГОЛ и участвующих в реализации программы воспитания ГОЛ «Летний марафон «Успех каждому»	% от запланированного количества

	- из них: количество обучающихся ОО, удовлетворенных летним отдыхом в ГОЛ	% от общего количества, охваченных летним отдыхом в ГОЛ
2.	Реализация в полном объеме календарных планов воспитательных мероприятий смен ГОЛ	Да/нет
3.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных летним отдыхом в ГОЛ и участвующих в реализации программы воспитания ГОЛ «Летний марафон «Успех каждому».	% от общего количества, охваченных летним отдыхом в ГОЛ

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. – Приложение к журналу «Внешкольник» №2 – 2016.
4. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
5. Интерактивные модели летнего отдыха. - Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2012.
6. Информационно-методический журнал «Артек – Со-бытие», №2(16), 2017 г.
7. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Коваль С. А Тарасова Н. В. Сборник программ-победителей I Всероссийского конкурса программ и методических материалов для организаций отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – М.: «ФИРО», 2013.
10. Коваль С. А Тарасова Н. В. Сборник программ-победителей II Всероссийского конкурса программ и методических материалов для организаций отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – М.: «ФИРО», 2014.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Откроет целый мир вожатый (книга отрядного вожатого). – Издательство ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2015.
13. Реализация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей: практ. пособие / авт.-сост. И.Н.Попова, И.М.Дубовик; под общ. ред. Х.Т. Загладиной, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

### Реестр реализуемых краткосрочных программ

Название программы	Учреждение, реализующее программу
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юный водитель»	МАУДО «ЦЦТиПО»
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юный инспектор движения»	МАУДО «ЦЦТиПО»
Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист-краевед»	МАУДО «ЦЦТиПО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные народные игры»	МБУДО «ДЮСШ»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-конструирование»	МБУДО «ДДТ «Дриада»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Каникулы»	МБУДО «ДДТ «Дриада»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Приготовитель пончиков»	МБУДО «ДДТ «Дриада»
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Физическая культура в летнем лагере»	МАУ ДО ДЮСШ (г. Полярный)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Летний биопрактикум»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный переговорщик»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Искусство кулинарии»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа этикета»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Винтики»	МАУДО «ЦДО»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Игровая индустрия»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	МБУДО ДДТ

художественной направленности «Чудесные фантазии»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ганцевальная лаборатория»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тераробика»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Наши руки не для скуки»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-мастерская»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Блиц»	МБУДО ДДТ
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»	МБУДО ДЮСШ