

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Информационно-методический центр»

*Муниципальный проект по созданию условий для гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания
обучающихся образовательных организаций
ЗАТО Александровск Мурманской области*

«Открытые ЛАДОНИ»





Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Актуальность проекта	3
1.2. SWOT–анализ	4
1.3. Цель и задачи, практическая значимость проекта	5
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
2.1. Целевые группы реализации проекта.....	6
2.2. Стратегия проекта	6
2.3. Ожидаемые результаты проекта.....	7
2.4. Этапы реализации проекта.....	7
2.5. «Дорожная карта» проекта	9
2.6. Ресурсы проекта	15
2.7. Риски проекта и способы их минимизации	15
2.8. Эффективность проекта.....	16
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17



I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность проекта

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед российской системой образования, является воспитание личности, в которой будут совмещены милосердие и доброта, способность к состраданию и оказанию помощи, тактичность, грамотность, знание традиций своего народа, личности ведущей здоровый образ жизни, личности свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Интеграция различных направлений в воспитательной работе способствует развитию ребенка, помогает ему определить для себя приоритеты в жизни. Также, на этапе взросления и во время развития обучающихся ЗАТО Александровск очень важно продолжать и расширять деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Разработка организационно-управленческой модели в сфере воспитания в условиях сетевого взаимодействия может стать управленческой технологией для реализации задачи развития гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в муниципалитете.

Проблемный анализ ситуации:

Воспитательная работа всегда являлась одним из приоритетных направлений в системе образования ЗАТО Александровск. Анализ показал, что все образовательные организации муниципалитета организуют работу с обучающимися по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Однако не во всех организациях данная работа носит системный характер, зачастую отсутствует конструктивное взаимодействие между организациями основного и дополнительного образования. На муниципальном уровне сложилась система мероприятий, которые способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения: это и ставшие традиционными военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка» с участием военнослужащих, и соревнования допризывной молодежи «А ну-ка, парни!», и Слет кадетских классов, и Слет детских и юношеских общественных объединений ЗАТО Александровск, и автопробег по местам Боевой славы ЗАТО Александровск, и социальный проект «Военные династии». Многие мероприятия и проекты реализуются образовательными организациями при взаимодействии с общественными организациями, учреждениями культуры, воинскими частями:

- совместно с Центром гражданского и патриотического воспитания – проекты «Сыны Отечества» и «Патриот», в которые вовлечены «трудные подростки»;
- совместно с военно-морским госпиталем – проект «Звездочка»;
- совместно с общественной организацией «Дети ВОВ» – «Детство – это краски радуг»;
- совместно с воинскими частями – программа «Отечество славлю, которое есть, но трижды которое будет».

Оценка сложившейся ситуации и анализ факторов, влияющих на процесс воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,



готовой к мирному созиданию и защите Родины, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, позволили обозначить следующие проблемы:

- недостаточная квалификация педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области ведения воспитательной работы, способных реализовывать инновационные образовательные программы и проекты в сфере воспитания;
- несовершенство материально-технической базы для реализации инновационных проектов и программ воспитательной направленности;
- несовершенство системы вертикального взаимодействия между разными уровнями образования по вопросам реализации воспитательных проектов и программ;
- слабо развитая социокультурная инфраструктура, интегрирующая воспитательные возможности образовательных организаций с учреждениями культуры, науки, туризма спорта и пр. ЗАТО Александровск, Мурманской области и других регионов страны.

1.2. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие практических наработок по различным направлениям воспитательной работы в образовательных организациях муниципалитета.2. Наличие педагогических работников, имеющих опыт работы в инновационной педагогической сфере.3. Наличие необходимых площадей и ресурсов в ОО.4. Наличие системы муниципальных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие механизмов стимулирования педагогов в рамках ведения ими инновационной деятельности воспитательной направленности.2. Слабые связи между образовательными организациями и организациями культуры, науки, туризма и пр. по вопросам создания социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности этих организаций.3. Небольшая доля педагогических работников, имеющих опыт работы в реализации инновационных проектов и программ в сфере воспитания.4. Отсутствие необходимых ресурсов для комплексной реализации инновационных проектов и программ воспитательной направленности.
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение ресурсов на своевременную подготовку и переподготовку кадров.2. Расширение партнерских связей с организациями Мурманской области и организациями других регионов страны.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаток финансовых ресурсов.2. Возможное понижение заинтересованности педагогов в реализации проекта

Таким образом, в системе образования ЗАТО Александровск возможна реализация проекта по созданию условий для гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательных организаций ЗАТО Александровск.

1.3. Цель и задачи, практическая значимость проекта

Цель: создание муниципальной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей и молодежи ЗАТО Александровск, воспитание подрастающего поколения в духе личности творческой, обладающей способностями, развитым интеллектом, гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи, тактичной, владеющей компетентностью, грамотностью, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни, свободной и любящей свой край и всю большую Россию.

Задачи:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения ЗАТО Александровск и России.
- формирование образа русского человека, россиянина, на основе приобщения к духовным ценностям, познания национальной культуры, чувства глубокого уважения к жизни, людям, родному краю, уважения к другим народам и странам;
- раскрытие индивидуальных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни посредством участия обучающихся в интересной, разнообразной, творческой жизни ЗАТО Александровск;

Практическая значимость:

Проект направлен на формирование модели воспитательной работы в муниципалитете, обеспечивающей формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, обеспечение эффективного взаимодействия участников проекта в едином пространстве муниципалитета.

Срок реализации проекта: сентябрь 2016 – декабрь 2019 года



II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Целевые группы реализации проекта

Основной заказчик: Управление образования администрации ЗАТО Александровск.

Координатор проекта: муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» (МБУО «ИМЦ»)

Организации-соисполнители проекта: муниципальные образовательные организации:

- общеобразовательные организации;
- дошкольные образовательные организации;
- организации дополнительного образования.

2.2. Стратегия проекта

Инновационная значимость проекта состоит в конструировании условий для организации воспитательной деятельности на основе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования муниципалитета.

Основной целью проекта является внедрение муниципальной модели воспитания, направленной на формирование социально-активной жизненной позиции детей и молодежи ЗАТО Александровск, на основе сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие образовательных организаций разного типа обеспечивает формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств личности обучающегося как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания и методов воспитательной работы особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образовательных организаций, обеспечивающая повышенный уровень и широту воспитательной работы на определенном этапе развития ребенка).

Новизна проекта заключается в возможности совершенствования воспитательной работы в форме создания многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: дошкольная система образования, школьная система образования, система дополнительного образования муниципалитета, организации культуры, науки, спорта, туризма муниципалитета и региона.

Основные направления проекта:

Реализация проекта осуществляется через воспитательную работу в детских коллективах и через подготовку и проведение различных мероприятий по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, семейное воспитание, экологическое воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.

Подпроекты, которые будут реализованы в результате работы над проектом:

«Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы», «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пограничники», «Морские классы», «Кадетские классы», «Кадетские группы ДОО».

Стратегическое управление работой модели осуществляет Управление образования администрации ЗАТО Александровск, определяя ключевые условия эффективной работы, состав и руководителей творческих групп.



2.3. Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации модели будут расширены возможности муниципальной системы образования по формированию социально-активной жизненной позиции детей и молодежи ЗАТО Александровск, сформирована общественно-муниципальная система воспитания детей, учитывающая интересы детей и актуальные потребности современного общества.

Реализация проекта позволит:

- повысить интерес образовательного сообщества, родительской общественности, администрации ЗАТО Александровск к решению проблем духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- развить новые формы воспитательной работы, реализовать инновационные проекты и программы по воспитанию гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- усовершенствовать условия для реализации инновационных проектов и программ в сфере воспитания.

2.4. Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный (формирование структуры и содержания модели воспитания) (май август 2016 г.)


Основные мероприятия 1-го этапа:

- мониторинг востребованности проекта, прогнозирование результата работы;
- создание нормативно-правовой основы, адекватной целям проекта;
- разработка и оформление подпрограмм и подпроектов воспитательной направленности с учетом современных требований и материально-технических возможностей, корректировка программ воспитания и социализации ОО;
- совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- формирование учебно-методической базы, структуризация направлений и сфер деятельности воспитательной работы, управления и контроля, укрепление материально-технической базы, установление сотрудничества между образовательными организациями муниципалитета, укрепление сотрудничества образовательных организаций с организациями культуры, спорта, туризма и пр.

II этап - внедренческий (апробация, коррекция структуры и содержания модели) (сентябрь 2016 г. – май 2018 г.)

Основные мероприятия 2-го этапа:

- реализация режима развития в образовательных организациях модели воспитательной работы: формирование научно-методической базы, апробация новых технологий, форм и методов воспитательной работы, прочное вхождение модели в образовательное и культурное пространство муниципалитета;
- выработка критериев эффективности реализации модели, проведение промежуточного анализа реализации проекта;
- организация методического сопровождения педагогов, реализующих инновационные проекты в сфере воспитания;

- 
- внедрение механизмов адаптации и саморазвития педагогических коллективов муниципальной системы;
 - распространение передовых практик субъектов взаимодействия и сотрудничества, достижения прогнозируемых результатов в формировании у обучающихся востребованных временем личностных качеств;
 - расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций в инновационной инфраструктуре муниципалитета и региона;
 - диагностика качества, уровня сформированности инфраструктуры модели воспитательной работы и эффективности реализуемых условий (управленческих, кадровых, материально – технических, организационно – методических, мотивационных и др.).

III этап - заключительный (подведение итогов реализации проекта) (июнь 2018 г.)

Основные мероприятия 3-го этапа:

- мониторинг результатов реализации модели;
- подготовка методических рекомендаций, учебно–методических пособий и образовательно–методических комплексов к программам и сетевым проектам по воспитательной работе, издание сборника методических материалов.



2.5. Дорожная карта проекта

№	Направление деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическое сопровождение проекта			
1.1.	Организация деятельности координационного совета по развитию модели воспитательной работы	В течение периода реализации Проекта	УО
1.2.	Расширенные совещания социальных педагогов образовательных организаций с участием специалистов Управления образования, ответственных секретарей КДНиЗП, сотрудников ОМВД	В течение периода реализации Проекта	УО МБУО «ИМЦ»
1.3.	Инструктивно-методические совещания по качеству разработки программы воспитания и социализации обучающихся ОО по территориальным округам	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
1.4.	Координационные совещания по проведению межведомственных профилактических операций («Подросток» и др.)	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
1.5.	Организация деятельности опорных площадок по реализации воспитательных проектов и подпроектов: - Школьное лесничество «Нордрост» - МБОУ ООШ № 1 им. М.А. Погодина; - «Юные патриоты Гимназии» - МБОУ «Гимназия»; - проект «Премининцы» - МБОУ СОШ № 276; - подпроект «Юные друзья кадетов» - ДОО №4 «Жемчужинка», ДОО №8 «Якорёк», ДОО №46 «Северяночка»	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
1.6.	Выявление и обобщение лучших практик образовательных организаций	В течение периода реализации Проекта	УО МБУО «ИМЦ»
1.7.	Развитие программного обеспечения образовательной деятельности по направлениям	В течение периода реализации Проекта	ОО МБУО «ИМЦ»
1.8.	Заключение договоров с организациями о взаимодействии в рамках развития	В течение периода реализации Проекта	ОО
2. Развитие кадрового потенциала			
2.1.	Организация работы муниципального методического объединения	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»



2.2.	Организация работы муниципального методического объединения социальных педагогов (по отдельному плану)	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
2.3.	Семинар-практикум по организации воспитательной работы в ОО	Сентябрь 2016	МБУО «ИМЦ» МБОУДО ДДТ «Дриада»
2.4.	Семинар-практикум «Акцентированная гражданско-патриотическая направленность воспитательной системы учреждения»	Октябрь 2016	МБУО «ИМЦ» МБОУ ООШ №269
2.5.	Семинар «Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и улучшения положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Октябрь 2016	МБУО «ИМЦ»
2.6.	Семинар-практикум по воспитательной работе	Ноябрь 2016	МБУО «ИМЦ»
2.7.	Семинар-практикум по воспитательной работе «Педагогические условия развития волонтерства среди учащихся подросткового возраста»	Декабрь 2016	МБУО «ИМЦ»
2.8.	Территориальный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей через организацию социального партнерства»	Январь 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО № 6 «Светлячок»
2.9.	Семинар-практикум по воспитательной работе «Использование разных форм проведения внеклассного мероприятия - успешное развитие современного ученика»	Январь 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУ «Гимназия»
2.10.	Семинар-практикум «Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми»	Январь 2017	МБУО «ИМЦ»
2.11.	Педагогическая гостиная для ответственных за организацию курсов для родителей по психолого-педагогическому просвещению	Февраль 2017	МБУО «ИМЦ»
2.12.	Семинар-практикум «Практика успешных технологий при организации воспитательной работы в рамках реализации ФГОС»	Февраль 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУ СОШ №276
2.13.	Семинар-практикум «Особенности воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»	Февраль 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУ ООШ №279
2.14.	Территориальный семинар «Создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей воспитанников ДОО»	Февраль 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №9 «Березка»
2.15.	Семинар-практикум «Формирование мотивации школьников на здоровый образ жизни»	Март 2017	МБУО «ИМЦ»
2.16.	Практикум в рамках дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании»	Март 2017	МБУО «ИМЦ»



2.17.	Семинар-практикум «Модель позитивной социализации подростков как результат совместной деятельности и воспитания человека новой России»	Март 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУ ООШ №1
2.18.	Территориальный семинар «Поколение Next: растим патриотов России»	Март 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №8 «Якорёк»
2.19.	Территориальный семинар по реализации проекта «Я – гражданин» в ДОО	Март-апрель 2017	МБУО «ИМЦ»
2.20.	Семинар-практикум по воспитательной работе	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУДО ДДТ им. С.А. Преминина
2.21.	Игра-квест «Проделки северного гнома», представление опыта работы по реализации образовательных квестов (технологий деятельностного типа)	Апрель-май 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО № 6 «Светлячок»
2.22.	Семинар-практикум по воспитательной работе	Май 2017	МБУО «ИМЦ» МБОУ ООШ №280
3. Информационно-мотивационное обеспечение проекта			
3.1.	Освещение в средствах информации и сети Интернет актуальных вопросов, касающихся организации воспитательной работы в ОО, реализации программ и проектов по воспитательной работе	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ» ОО
3.2.	Информирование образовательных организаций о распорядительных документах, методических рекомендациях, проведении конкурсов и иных мероприятий профилактической направленности	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
3.3.	Индивидуальные консультации для социальных педагогов по вопросам проведения работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
3.4.	Мониторинг заболеваемости и посещаемости в дошкольных и общеобразовательных организациях	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ» ОО
3.5.	Изучение количественного состава детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
3.6.	Мониторинг оценки эффективности деятельности классных руководителей	Октябрь, апрель ежегодно	МБУО «ИМЦ» ОО
3.7.	Мониторинг по выявлению первичного употребления никотиносодержащих, алкогольных и наркотических средств среди обучающихся 8 – 11 классов	Ноябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО



3.8.	Мониторинг результативности участия обучающихся ОУ в конкурсных мероприятиях Календаря Всероссийских массовых мероприятий с обучающимися	Декабрь, май ежегодно	МБУО «ИМЦ» ОО
3.9.	Подготовка материалов для издания сборника эффективных практик работы образовательных организаций по направлению «Организация мероприятий направленных на продвижение здорового образа жизни подрастающего поколения»	Декабрь 2016	МБУО «ИМЦ»
3.10.	Мониторинг состояния работы по профилактике детского суицида	Январь 2016	МБУО «ИМЦ»
3.11.	Мониторинг организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних в летний период	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ»
3.12.	Мониторинг воспитательной работы, достижений ОО	Май 2017	МБУО «ИМЦ»
3.13.	Подготовка материалов для издания сборника эффективных практик работы образовательных организаций по направлению «Организация воспитательных мероприятий, посвящённых государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры»	Июнь 2017	МБУО «ИМЦ»
3.14.	Организация встреч со специалистами (медики, представители прокуратуры, ОВД, КДНиЗП, работники культуры и пр.) с целью сетевого взаимодействия	В течение периода реализации Проекта	ОО
3.15.	Организация консультирования представителей образовательных организаций по проблемам, выявленным по результатам диагностических и мониторинговых исследований	В течение периода реализации Проекта	МБУО «ИМЦ»
4. Мероприятия, направленные на формирование социально-активной жизненной позиции детей и молодежи ЗАТО Александровск			
4.1.	Программа правового просвещения детей и подростков «Ты+Я+Закон» с привлечением специалистов ГОБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Мурманск	В течение 2016-2017 учебного года	МБУО «ИМЦ» ОО
4.2.	Региональный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста России «А ну-ка, парни!»	Сентябрь 2016	ОО
4.3.	Конкурс-соревнование «Колёсико безопасности»	Сентябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ДОО № 3 «Теремок»



4.4.	Территориальная акция ко Дню города «Дети Снежногорска за счастье, добро и мир»	Сентябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ДОО №8 «Якорек»
4.5.	Комплекс профилактических мероприятий: - областной творческий конкурс «Здоровый выходной в нашей семье» (в рамках областной акции «Классы, свободные от курения»); - областной конкурс социальной рекламы «Здоровым быть модно» (в рамках областной акции «Классы, свободные от курения»)	Сентябрь-декабрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
4.6.	Муниципальный слет кадетских классов. Посвящение в юные кадеты воспитанников МБДОУ ДС № 4, 8, 46	Октябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
4.7.	Муниципальный слет отрядов ЮИД «Зеленая волна»	Октябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
4.8.	Организация Почетной вахты Памяти у памятника «Защитникам Советского Заполярья», г. Мурманск	Октябрь, май ежегодно	МБУО «ИМЦ» ОО
4.9.	Спортивно-игровая программа «Полицейская академия» (совместно с ОВД)	Ноябрь 2016	МБУО «ИМЦ» МАОУ ДОД ДЮСШ
4.10.	Территориальный познавательный тематический досуг «Правила дорожные всем знать положено»	Ноябрь 2016	МБУО «ИМЦ» ДОО № 7 «Пингвиненок» ДОО № 8 «Якорёк»
4.11.	Территориальный познавательный тематический досуг «Правила дорожные всем знать положено»	Ноябрь 2016	МБУО «ИМЦ»
4.12.	Декада «SOS» (по отдельному плану)	Декабрь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
4.13.	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Кораблик надежды», выставка-конкурс живописи, графики и прикладного творчества «Краски всей России»	Декабрь 2016	МБУО «ИМЦ»
4.14.	Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	Декабрь 2016	МБУО «ИМЦ»
4.15.	Конкурс «Лучший ученик ЗАТО Александровск»	Январь 2016	МБУО «ИМЦ»
4.16.	Кадетский бал для воспитанников ДОО.	Январь 2016	МБУО «ИМЦ» ДОО
4.17.	Территориальный мост дружбы «Я – эрудит»	Январь 2016	МБУО «ИМЦ» ДОО



4.18.	Военно-патриотическая игра «Зарница» (по планам территориальных округов)	Январь 2016	МБУО «ИМЦ» ОО
4.19.	Муниципальные этапы конкурсов программы «Разговор о правильном питании»	Январь-март 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.20.	Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №1 «Сказка»
4.21.	Мероприятия, посвящённые 72 –й годовщине Победы в ВОВ (по отдельному плану)	Февраль-март 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.22.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Март 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.23.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я гражданин!»	Март 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Март 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.25.	Территориальные мероприятия: - Спортивное соревнование «Малышкиниада» - Спортивное соревнование «Форт Баярд» - Фестиваль семейных проектов «Традиции нашей семьи»	Март 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №2 «Северяночка» ДОО №3 «Теремок»
4.26.	Региональный этап Всероссийской акции «Я гражданин!»	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.27.	Муниципальный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста России «А ну-ка, парни!».	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.28.	Муниципальный дистанционный конкурс-игра «Я-россиянин!»	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №8 «Якорек»
4.29.	Территориальный фестиваль солдатской песни «Навеки в памяти людской»	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №6 «Светлячок»
4.30.	Территориальный гражданско-патриотический праздник «Мы дети России!»	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ДОО №8 «Якорек»
4.31.	Муниципальный слет отрядов ЮИД «Красная волна»	Апрель 2017	МБУО «ИМЦ» ОО
4.32.	Мероприятия, посвящённые Последнему звонку и выпускным балам в ОО ЗАТО Александровск (по отдельному плану)	Май, июнь 2017	МБУО «ИМЦ» ОО



2.6. Ресурсы проекта

Результативность проведенных мероприятий в рамках реализации муниципальной образовательной модели зависит от оптимального подбора и расстановки кадров, а также повышения доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, полноценности и эффективности межведомственного взаимодействия и партнерства, оптимального выделения и перераспределения ресурсов (финансовых, материальных, кадровых и других).

Ресурсное обеспечение: организационно–правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно–методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно–исследовательская деятельность).

Необходимо разработать пакет нормативных документов, создать базу локальных актов, регулирующих организацию деятельности в рамках муниципальной образовательной модели.

Для организации образовательной деятельности необходимы высококвалифицированные кадры, поэтому одной из важных задач является повышение квалификации педагогического персонала, задействованного в реализации проекта.

2.7. Риски проекта и способы их минимизации

Реализация данного проекта, несомненно, связана с рисками, которые мы классифицировали и определили способы их минимизации.

Исследование рисков проекта было проведено в следующей последовательности:

- определены объективные и субъективные факторы, влияющие на конкретные виды рисков;
- проведен анализ выявленных факторов;
- произведена оценка каждого вида рисков, которая выявила его финансовую состоятельность и экономическую целесообразность;
- установлены допустимые уровни рисков.

Определены общие источники, связанные с особенностями образовательных услуг, характерные только для образовательных рисков:

- длительность оказания услуги;
- отдаленность выгоды от получения услуги;
- опережающий характер образовательных услуг.

Были использованы следующие методы получения исходной информации:

- анализ первичных документов отчетности;
- консультации специалистов.

В результате проведенной работы определены следующие риски:

Таблица 1.
Мероприятия по минимизации вышеуказанных рисков

Риски	Способы минимизации
Отказ от эффективного взаимодействия участников социального партнерства	Заключение договоров, с четким регламентом взаимодействия и сроков сотрудничества.
Недостаточная методическая подготовка педагогов-кураторов	Участие педагогов в коллективных учебно-тренировочных мероприятиях, повышение



проекта.	квалификации.
Недостаточный уровень экономической, юридической грамотности педагогических работников – участников проекта.	Привлечение специалистов узкой направленности.

2.8. Эффективность проекта

Наименование целевых показателей	Единицы измерения	2016 год	Значения целевых показателей		
			2017	2018	2019
охват муниципальных образовательных учреждений мероприятиями проекта: ОО ДОО ОДО	%	18%	20	30%	50%
повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта	% от реализующих проект	50%	60%	80%	100%
охват обучающихся образовательных организаций муниципалитета	% учащихся	12%	13%	14%	15%
количество участников конкурсов, конференций, творческих мероприятий	чел.	186	196	206	310
сеть социального партнёрства с учреждениями и организациями муниципалитета, области	наличие	нет	да	да	да

Для оценки эффективности проекта будут применяться следующие методики: обобщение информации, полученной в ходе сбора и анализа статистических данных; результаты мониторингов.



III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые приоритеты в сфере образования диктуют ускорение темпов обновления педагогических технологий, в том числе и в сфере воспитания. Одной из оптимальных форм организации воспитательной работы в муниципалитете является современная модель воспитательной системы, основанная на социальном партнерстве и взаимодействии. Такая форма организации воспитательной работы решает двудединую задачу: формирует у обучающихся социально значимые качества, прививает им духовно-нравственные ценности и одновременно позволяет включить их в процесс социализации и адаптации к стремительно изменяющимся условиям жизни общества.

Проект направлен на моделирование общественно-муниципальной педагогической системы воспитания детей, которая отвечает тенденциям развития современного общества и учитывает интересы детей.

«Открытые ЛАДОНИ» как современная воспитательная модель позволяет не только создать эффективную систему воспитательной работы, направленной на развитие гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, но и способствует развитию профессиональных компетентностей обучающихся, связанных с развитием личностных качеств (креативность, творческие способности, коммуникативные способности, лидерские качества и пр.).

Продуктивность данного проекта, а также значение его применения заключается в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций между собой и с другими организациями и предприятиями в рамках муниципалитета и региона.

Созданная инновационная модель позволяет вывести воспитательную работу на более высокий качественный уровень развития посредством сочетания развития творческого потенциала обучающихся и формирования у них духовно-нравственных качеств. Одним из основных показателей эффективности деятельности современной модели воспитания «» является вовлеченность обучающихся в социально-значимую и творческую деятельность.