

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования
администрации ЗАТО Александровск
от «26» октября 2016 №882

*«Управление качеством образования
начинается с работы с человеком,
прежде всего с учителем, и
заканчивается работой с кадрами,
повышением их профессионального
уровня. Других путей нет... »*

Ю.А. Конаржевский

ВВЕДЕНИЕ

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

1. Цель и задачи Программы

Муниципальная программа повышения качества общего образования ЗАТО Александровск (далее – Программа) направлена на совершенствование работы муниципальной системы образования для обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития своих способностей в образовательном учреждении.

Цель: создание модели повышения образовательных результатов на основе интеграции проектного и исследовательского методов обучения.

Основные задачи:

- формирование единого методологического подхода к повышению качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и

- выравнивание качества образования во всех образовательных организациях;
- создание условий для повышения профессионального роста педагогов;
- развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций, обеспечивающей системное внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- информационно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, поддержка и развитие образовательных успехов обучающихся.

2. Характеристика сферы реализации программы, описание основных проблем и прогноз ее развития

Главной стратегической целью муниципальной системы образования ЗАТО Александровск является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

В рамках федеральной, региональной программы Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 г.г., муниципальной программы «Развитие образования на 2014-2020 годы», приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выработаны подходы к совершенствованию модели системы образования и начаты институциональные изменения, направленные на приведение системы образования ЗАТО Александровск в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. Вместе с тем, преобразования проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития муниципального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития области. Проблема имеет комплексный характер.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- наличие разрыва в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями;
- недостаточный уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий одаренных детей;
- не полностью используются возможности общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия» г. Полярный, МБОУ «СОШ №276»),

работающих в режиме ресурсного центра, для организации дистанционного обучения, а также построения системы управления моделью взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации предпрофильного и профильного обучения;

- ограничение соответствующих кадровых, организационных и иных ресурсов в каждом общеобразовательном учреждении, а также влияние внешних факторов (удаленность территориальных округов, входящих в ЗАТО Александровск, друг от друга) не обеспечивают равные возможности учащихся для подготовки к государственной итоговой аттестации и соответственно равных возможностей для поступления в высшие учебные заведения, что приводит к снижению уровня удовлетворенности граждан системой образования;

- недостаточность мер для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в каждую образовательную организацию;

- не в полной степени обеспеченность образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство муниципалитета и области;

- неэффективное использование ресурсов организации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных предметов, курсов, а также наметившаяся диспропорция в структуре направлений внеурочной деятельности детей (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами;

- наметившаяся за предыдущие 3 года (с 2013 по 2015 годы) тенденция к снижению результатов ЕГЭ по ряду учебных дисциплин: истории, обществознанию, физике, информатике, биологии, химии;

- вхождение в региональный список школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты (МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск»);

- незавершенность процесса формирования муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), в результате отсутствует возможность объективно оценивать качество образовательной услуги, предоставляемой как системой образования в целом, так и конкретной образовательной организацией.

В ситуации незавершенности формирования МСОКО ограничены возможности для принятия эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования.

Дальнейшая модернизация требует масштабных, системных изменений, охватывающих все уровни образования. С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития Управлением образования администрации ЗАТО Александровск (далее – Управление образования), муниципальным бюджетным учреждением образования

«Информационно-методический центр» разработана Программа повышения качества общего образования ЗАТО Александровск, которая позволит%

- выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных дошкольных общеобразовательных организаций,
- оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов;
- проводить сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

3. Понятия и термины

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2. п.29. Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Независимая оценка качества образования производится в отношении организаций, ведущих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых идет образовательная деятельность, предоставления им возможности в выборе организации, ведущей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках (ст.95п.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.97.п.3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основы, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и

предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. (В. П. Пансюк, доктор, пед. наук, профессор, проректор по научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург)

Сокращения:

ОО – общеобразовательные организации;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВСОК – внутренняя система оценки качества

ООП – основная общеобразовательная программа;

ППКО – программа повышения качества образования.

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Повышение качества образования в образовательных организациях ЗАТО Александровск на 2016-2019 годы» (далее – программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> □- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП «О Государственной программе Мурманской области «Развитие образования»; – Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО; - Постановление администрации ЗАТО Александровск от 15.10.2013 №2412 «Об утверждении муниципальной программы ЗАТО Александровск «Развитие образования» на 2014-2020 годы» ; - Распоряжение администрации ЗАТО Александровск от 02.09.2014 №404-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы ЗАТО Александровск, направленные на повышения эффективности образования»
Разработчик программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования администрации ЗАТО Александровск 2. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр»
Основные исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования администрации ЗАТО Александровск 2. Муниципальное бюджетное учреждение образования «Информационно-методический центр» 3. Общеобразовательные организации ЗАТО Александровск
Цель программы	Создание модели повышения образовательных результатов на основе интеграции проектного и исследовательского методов обучения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единого методологического подхода к повышению качества образования. 2. Обеспечение единого образовательного пространства и выравнивание качества образования во всех образовательных организациях.

	<p>3. Создание условий для повышения профессионального роста педагогов.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций, обеспечивающей системное внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.</p> <p>6. Информационно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, поддержка и развитие образовательных успехов обучающихся.</p> <p>7. Формирование муниципальной образовательной среды для обеспечения доступности, социальной эффективности и качества образования путем сетевого взаимодействия образовательных организаций ЗАТО Александровск</p>
Основные направления программы	<p>1. Совершенствование механизмов муниципальной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение доступа к современным информационным образовательным ресурсам, широкое внедрение программ дистанционного обучения.</p> <p>3. Совершенствование работы с обучающимися с повышенным образовательным потенциалом.</p> <p>4. Совершенствование профессионального роста и педагогического мастерства учителей.</p> <p>5. Приведение материально-технической базы общеобразовательных организаций в соответствие с современными требованиями.</p>
Показатели программы	<p>1. Уровень учебных достижений.</p> <p>2. Уровень усвоения стандарта.</p> <p>3. Уровень внеучебных достижений.</p> <p>4. Совершенствование педагогического потенциала.</p>
Сроки реализации программы	2016 – 2019 годы
Результат программы	Построение муниципальной модели повышения качества образования и уровня образовательных результатов в общеобразовательных организациях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исследований по выявлению факторов, влияющих на качество образования; - совершенствование муниципальной модели мониторинга качества образования; совершенствование внутренней системы оценки качества общеобразовательных организаций; - повышение качества образования и уровня образовательных результатов; - привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в обучение и во внеурочную деятельность; - разработка комплекса мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - овладение педагогами новыми технологиями по развитию у обучающихся мотивации достижения успеха в учебе - совершенствование системы работы с обучающимися с повышенным образовательным потенциалом; - обеспечение старшеклассникам возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами; - повышение уровня квалификации управленческих и педагогических кадров; - реализация адресных программ перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - расширение сети инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях за счет применения проектно-целевых методов
--	--

5. Возможные риски в период реализации Программы

- 1. Финансово-экономические риски**—недофинансирование мероприятий программы со стороны региона и (или) муниципалитета;
- 2. Нормативные правовые риски**—непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов;
- 3. Организационные и управленческие риски** – недостаточный уровень подготовки управленческих кадров,
- 4. Несвоевременность выполнения** сроков реализации мероприятий.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

6. Организация и контроль выполнения Программы

Контроль за ходом реализации мероприятий Программы осуществляет Управление образования.

7. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск на основе мониторинговых исследований

Качество образования в общеобразовательной организации – степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система образования ЗАТО Александровск включает в себя 8 общеобразовательных организаций, в том числе 3 средних и 5 основных общеобразовательных школ.

Две школы функционируют в режиме ресурсного центра (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №276».)

- 7 городских школ и 1 сельская школа. Из них:
- МБОУ «ООШ №280» в н.п. Оленья Губа;

- МБОУ «Гимназия», МБОУ «ООШ №1 им. М.А. Погодина», МБОУ ООШ №2 в г. Полярный;
- МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск;
- МБОУ «СОШ №276», МБОУ «ООШ №279».

В них обучается 5216 учащихся, образовательная деятельность обеспечивается 351 педагогом и 41 человек – административно-управленческий персонал.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, Управлением образования и общеобразовательными организациями обеспечивается выполнение:

- - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закона Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО;
- Государственной программы Мурманской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП;
- муниципальной программы ЗАТО Александровск «Развитие образования» на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением администрации ЗАТО Александровск от 15.10.2013 №2412;
- Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы ЗАТО Александровск, утвержденного распоряжением администрации ЗАТО Александровск от 02.09.2014 №404-р.

8. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

Администрация общеобразовательных организаций муниципалитета укомплектована 25 заместителями руководителей по учебно – воспитательной и воспитательной работе. Из них:

- 1 ставку занимают 22 чел., 88%;
- 0,5 ставки – 3 чел., 12%;

В общеобразовательных учреждениях отмечается нерациональное распределение направлений работы административно-управленческого персонала, наблюдается выполнение должностных обязанностей заместителей директора учителями школ за дополнительные выплаты стимулирующего характера.

Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования.

Анализ качественного состава заместителей по УВР показал, что:

- 21 человек имеет стаж педагогической работы более 20 лет, 4 человека – более 15 лет
- 12 заместителей директора аттестованы на высшую квалификационную категорию, 48%;
- 5 заместителей, 20% имеют первую квалификационную категорию;
- 8 заместителей, 32% аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- курсы повышения квалификации руководителей не пройдены в течение трех последних лет у 6 заместителей, 24% (МБОУ ООШ № 269 – 1 чел., МБОУ «СОШ № 276 – 2 чел., МБОУ ООШ №2 – 2 чел., МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина – 1 чел), что говорит об отсутствии спланированной работы с кадровым управленческим резервом в учреждении;

Выявлены случаи назначения заместителями руководителя по УВР работников без дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих:

- высшую категорию составляет – 22,6% (90 человек), из них учителя – 26,9% от всего количества учителей (86 человек);
- первую – 35,04% (123 человек), из них учителя – 36,05% от всего количества учителей (115 человек);
- действующую вторую – 2,2% (8 человек), из них учителя - 2,4% (8 человек);
- имеют соответствие занимаемой должности – 35,04% (123 человека), из них учителя - 32% (102 человека) от всего количества учителей;
- не имеют категории и соответствия занимаемой должности – 5,12% (7 человек), 2,56% (8 учителей).

Еще одной проблемой является возрастной дисбаланс в общем образовании: доля.

- учителей пенсионного возраста в среднем по России составляет 18 %, в муниципалитете - 31%.

Средний возраст педагогических работников в ЗАТО Александровск составляет 44 года.

Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей в возрасте до 35 лет в ЗАТО Александровск - 25% (81 человек).

В течение трех лет с 2014 по 2016 стабильными остаются показатели по стажу работы педагогического персонала. 46,72% педагогов, в том числе и учителей имеют стаж работы 20 лет и более лет.

С 2015 наблюдаются вакансии по должности «учитель математики» (МБОУ ООШ №2), «учитель биологии» (МБОУ «ООШ №280»)

Таблица №1

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2-16 учебный год
Количество педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, в том числе учителя	36/10,7%	33/9,4%	36/10,1%
	35/11,3%	32/10,1%	34/10,4%
Количество педагогов, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет, в том числе учителя	95/28,3%	91/26%	86/24,2%
	87/28,1	79/24,8%	77/21,7%
Количество педагогов, имеющих стаж работы 20 и более лет, в том числе учителя	172/51,2%	182/52,2%	182/51,3%
	164/52,9%	171/53,8%	172/52,4%

Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем.

Качество образования невозможно без качественного преподавания.

В начальных классах количество педагогов, имеющих стаж работы менее двух лет, составляет 10 человек (10%), менее 5 лет 4 (3,92%).

В целях создания условий для профессионального и личностного роста молодых учителей необходимо создать муниципальную образовательную систему менеджмента.

Эта задача является актуальной, потому что именно в 2016 году всероссийские проверочные работы в начальных классах входят в штатное расписание общеобразовательных учреждений в целях оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

Федеральные мониторинговые работы позволят выявить «проблемные» зоны в качестве преподавания учебных предметов у некоторых учителей начальных классов.

Административно-управленческому аппарату школ необходимо будет принимать меры для поддержки и приведения к общему знаменателю всех показателей, которые важны для начальной школы.

В 2015-2016 учебном году преподавание русского языка и литературы в выпускных 9 и 11 классах школ осуществляли 18 учителей, математики – 19 учителей.

В общеобразовательных организациях муниципалитета русский язык и математику в выпускных классах преподают опытные, высококвалифицированные учителя, которые могут обеспечить качественное преподавание предметов:

- **русский язык:** стаж работы от 10 лет и выше – 100%, высшая и первая квалификационная категория – 79,4%, своевременное повышение квалификации - 100%;

- **математика:** стаж работы от 10 лет и выше - 100%, высшая и первая квалификационная категория – 68,9%, своевременное повышение квалификации – 100%.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

По русскому языку 71% учителей имеют учебную нагрузку от 25 до 27 часов в неделю, **по математике** - 69% учителей.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

9. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

Анализ материально-технической базы

В 2011 – 2015 годах в рамках реализации проекта модернизации муниципальной системы общего образования на укрепление материально-технической базы школ было затрачено 8,833 миллионов рублей. Из них: на учебно-лабораторное оборудование – 320,0 тыс. руб., компьютерное оборудование – 5, 370 миллионов рублей, на развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования) – 3,5 миллионов рублей.

В результате 100% учебных кабинетов школ были оснащены персональными компьютерами, мультимедийными и интерактивными комплектами. Все школы имеют локальные вычислительные сети, лингафонные кабинеты, современные компьютерные классы, актовые залы.

Благодаря реализации муниципальной целевой программы ресурсный центр (МБОУ «Гимназия») оборудован системой видеоконференцсвязи для дистанционного повышения квалификации работников образования, в 70% школ приобретены ГИА лаборатории по физике.

Критерию «соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС» удовлетворяют более 80% общеобразовательных организаций муниципалитета.

В 100% общеобразовательных организаций имеется спортивный зал, помещения для занятий музыкой, в 100% общеобразовательных организациях имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой.

В 100% общеобразовательных организациях имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи.

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно - лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, оптимальный уровень оснащенности имеют 80% кабинетов физики. Одновременно треть кабинетов химии, биологии в ЗАТО Александровск имеют недостаточный уровень оснащенности.

Работа по улучшению материально-технической базы общеобразовательных организаций будет продолжена в период с 2016 по 2019 г.г. (Приложение №1 «Сведения об объемах, направленных на развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск»).

Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных общеобразовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий

Сохраняется проблема технического состояния зданий образовательных организаций, большинство зданий и инженерных сетей и коммуникаций образовательных организаций введены в эксплуатацию в середине прошлого века и характеризуются высокой степенью изношенности.

Здания 75% школ ЗАТО Александровск построены в период с 1956 по 1990 годы.

Требования надзорных органов к вопросам обеспечения безопасного нахождения обучающихся и персонала, стареющий фонд недвижимого имущества усложняют деятельность по созданию современных условий образования.

На сегодняшний день 33% общеобразовательных организаций имеют предписания тех или иных надзорных органов. Исполнение части пунктов норм и

правил требует значительных объемов средств из бюджетов различных уровней, при этом эффект не всегда сопоставим с объемами инвестиций.

По состоянию на 01.09.2016 - 75% общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск относятся к первой группе по санитарно-гигиенической характеристике, доля образовательных организаций, соответствующих требованиям пожарной безопасности, составляет 88%. Необходимо продолжить мероприятия по созданию безопасной инфраструктуры школ в комплексе приоритетных направлений: пожарная, санитарно-эпидемиологическое благополучие, антитеррористическая и противокриминальная безопасность.

Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 75% общеобразовательных организациях. ***(Приложение №2 «Реестр запланированных работ по обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных общеобразовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий из средств местного бюджета).***

Транспортное обеспечение обучающихся

Актуальным остается вопрос обеспечения транспортной безопасности образовательных организаций ЗАТО Александровск. На сегодняшний день 100% нуждающихся обеспечены организованным подвозом к месту обучения, образовательными организациями используется 4 автобуса, из них 2 автобуса к месту учебы детей по маршрутам:

- с. Белокаменка – г. Полярный – с. Белокаменка;
- н.п. Оленья Губа – г. Снежногорск – г. Полярный – н.п. Оленья Губа – г.

Полярный

Ожидаемой перспективой для обеспечения безопасности перевозок обучающихся будет поэтапная замена имеющегося автотранспорта и приобретение новых автобусов, соответствующих ГОСТу.

- в 2018 году – 1 автобуса;
- в 2019 году – 2-х автобусов;
- в 2020 году – 1 автобуса.

Организация питания обучающихся

Одной из основных задач, стоящих перед Управлением образования, является совершенствование организации питания в общеобразовательных организациях.

Шаги в этом направлении сделаны: горячее питание организовано во всех 8 общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск муниципальным автономным учреждением образования «Комбинат школьного питания».

На базе 8 общеобразовательных учреждений функционирует 9 столовых полного цикла. В школьных столовых созданы условия для полноценного одно-

двух-, трехразового горячего питания, а так же организовано дополнительное питание обучающихся через буфет.

Все учащиеся 1-4-х классов школ один раз в день получают бесплатное молоко в объеме 200 мл.

Для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, в семьях которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Мурманской области; находящиеся в трудной жизненной ситуации; состоящие на учете у фтизиатра, предусмотрено бесплатное питание.

Сохраняются проблемы удовлетворительного качества предоставляемого питания и ограниченного ассортимента, обусловленного технологическими возможностями столовых (пищеблоков), недостаточный уровень гигиенической грамотности обучающихся и их родителей, которые не уделяют должного внимания организации питания детей в семье.

Вследствие этого в ЗАТО Александровск наблюдается недостаточный охват организованным горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций основного и среднего общего образования:

- 5-9 классах – 90%;
- 10-11 классах – 91%.

В целях этого необходимо выполнить следующие мероприятия:

- **ввести экспериментальное питание (выбор гарнира) для старших классов;**
- **внедрить «пилотный проект» «Автоматизированная система учета питания (АСУП)»;**
- **запустить систему управления безопасностью пищевых продуктов (ХАССП).**

Создание условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Особой зоной внимания является обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2015-2016 учебном году по адаптированным образовательным программам обучались:

- в общеобразовательных организациях - 203 учащихся.

Обеспечена реализация направления «Дистанционное образование детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование».

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в ЗАТО Александровск с 2010 года созданы три базовых школы (МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, МБОУ «ООШ №269 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №279)

В рамках реализации плана мероприятий по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск необходимо эффективное использование дистанционных технологий.

Однако материальные ресурсы и возможности базовых школ дистанционного образования используются не в полном объеме по объективным причинам снятия инвалидности и организации обучения на дому.

В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в общеобразовательных организациях, начиная с 2013, средства региональной субсидии и местного бюджета были направлены на создание в общеобразовательных организациях необходимых условий для образования детей-инвалидов:

- создание архитектурной доступности (устройство пандусов, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установку перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок) – МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, МБОУ «ООШ №269 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №279. **Общая сумма - 3 764, 392 тыс. руб.;**

- оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), переоборудование спортивного зала – МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, МБОУ ООШ №269 ЗАТО Александровск, МБОУ ООШ №279, МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск». **Общая сумма – 102, 107 тыс. руб.**

Информационно-образовательная среда

Следующим важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций:

школьный сайт создан в 100% общеобразовательных организаций. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют многочисленные недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации.

Остается ряд нерешенных проблем, препятствующих внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. Препятствующим фактором развития процессов информатизации образования является недостаточная скорость доступа к сети Интернет, отсутствие оптиковолоконной кабельной сети. (МБОУ «СОШ №276», МБОУ ООШ №279, МБОУ «ООШ №280 н.п. Оленья Губа».)

Не обеспечена в полном объеме информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе

«Электронная школа» по модулям «Электронный дневник», «Электронный журнал». Только 50% школ принимают участие апробации безбумажного ведения учета успеваемости.

Модернизация единых локальных вычислительных сетей в школах позволит создать единое информационное пространство образовательных организаций, обеспечить ведение каждым учителем электронных журналов и дневников, эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, автоматизировать управленческую деятельность в организациях.

10. Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций

На начало 2015-2016 учебного года в общеобразовательных школах ЗАТО Александровск обучалось 5216 человек (2014-2015 уч.г. – 5228), из них по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - 5013 человек, по адаптированным программам - 203 человека.

На конец 2015/2016 учебного года в общеобразовательных организациях числилось 5119 обучающихся. Наибольший отток учащихся из ОУ происходит на уровне среднего общего образования по очно-заочной форме обучения.

Средняя наполняемость классов общеобразовательных учреждений осталась на уровне 2014/2015 учебного года и составляет 23,9 чел. (2014/2015 уч.г. – 23,9), но ниже нормативного показателя.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным за 5 лет увеличилась на 14,8% и составила 203 человека.

Охват начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100% от общего числа детей, проживающих на территории ЗАТО Александровск в возрасте от 6,6 до 18 лет.

В соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ЗАТО Александровск получение образования осуществлялось в образовательной организации (99,97% учащихся) и вне организации - в форме семейного образования (0,03%).

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 69 детей-инвалидов, что составило 1,32 % от общего контингента учащихся (2014-2015 уч.г. – 65 чел. – 1,26%). Обучение детей-инвалидов осуществлялось как в общеобразовательных организациях, так и с учетом потребностей, возможностей учащихся индивидуально на дому.

Уровень успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года составил 99,07%. В сравнении с предыдущим учебным годом уровень успеваемости понизился на уровне начального общего на 0,21% и на уровне среднего общего образования на 3,11%, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

В 2015-2016 учебном году успеваемость снизилась в МБОУ ООШ № 279, МБОУ ООШ № 280, МБОУ «Гимназия». Повысилась в МБОУ «ООШ № 269 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №2, МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина. На протяжении 3-х учебных лет стабильный уровень успеваемости (100%) наблюдается в МБОУ «СОШ № 276». В МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск» успеваемость по сравнению с прошлым годом не изменилась.

Уровень успеваемости ниже показателя по ЗАТО Александровск наблюдается в МБОУ «ООШ №269 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №280

Качество знаний учащихся в 2015-2016 учебном году составило 47,39%, что ниже показателя 2014-2015 учебного года на 1,99%.

На уровне начального общего образования качество знаний повысилось на 0,4%, снизилось на уровнях основного общего образования на 1,93% и на уровне среднего общего образования на 15,73%.

В 2015-2016 учебном году (в сравнении с предыдущим учебным годом) снизилось качество знаний в МБОУ ООШ № 280 на 6%, МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск» на 0,64%, во всех остальных общеобразовательных учреждениях отмечается положительная динамика качества знаний.

Качество знаний в МБОУ ООШ № 1 им. М.А. Погодина, МБОУ «ООШ №269 ЗАТО Александровск», МБОУ ООШ №280, МБОУ «СОШ № 276» ниже показателя по ЗАТО Александровск.

По итогам 2015-2016 учебного года награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении» 268 обучающихся, что составляет 5,84% от данного контингента учащихся. В сравнении с предыдущим учебным годом этот показатель возрос на 0,99%.

Оставлены на повторный курс обучения 6 учащихся (0,1%), что на 0,03% меньше в сравнении с результатами прошлого учебного года, переведены условно 25 учащихся (0,5%), на 0,23% ниже результатов 2014/2015 учебного года.

93 учащихся (0,02%) состоят на учете за систематические пропуски уроков без уважительной причины

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 100% учащихся 9-х классов.

По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом понизилась успеваемость на 0,48%, но выросло качество знаний учащихся на 9,75% в сравнении с 2015 годом, и составило 62,63% (по Мурманской области – 43,11%), что свидетельствует о повышении качества подготовки выпускников школ по программам основного общего образования по математике.

По результатам экзамена по математике в форме ГВЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 83,3%.

По результатам выполнения экзаменационной работы по математике в 2015-2016 учебном году 63% учащихся подтвердили, 33,3% - повысили, 3,6% - понизили годовые отметки.

Среди выпускников 9-х классов, проходивших ГИА по русскому языку в форме ОГЭ, 5 учащихся набрали максимальное количество баллов за экзаменационную работу. В сравнении с предыдущим учебным годом на 1,05% выросло качество знаний учащихся и составило 65,21%. Успеваемость понизилась на 0,27% и составила 99,48%.

По результатам экзамена по русскому языку в форме ГВЭ успеваемость составила 100%, качество знаний – 73,3%.

53,5% учащихся подтвердили, 38,9% повысили, 7,4% понизили годовые отметки по результатам экзамена по русскому языку.

В 2015-2016 учебном году в связи с изменениями в Порядке проведения ГИА, введением двух обязательных предметов по выбору для всех выпускников 9-тых классов возросла более чем в два раза доля участников экзаменов по биологии, физике, географии, истории, обществознанию, информатике; снизилась по английскому языку и литературе; осталась примерно на том же уровне по химии. Наблюдается низкий уровень выбора экзамена по литературе, истории, английскому языку.

Успеваемость по результатам экзаменов по выбору в 2015-2016 учебном году составила 91,88 %. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось по литературе на 33%, английскому языку на 0,63%, химии на 2,09%, истории на 7,14%. Понизилось по физике на 23,57%, информатике на 0,17%, географии на 42,73%, биологии на 33,64%, обществознанию на 30,78%.

После прохождения ГИА получили аттестат об основном общем образовании 401 учащийся, что составляет 99,5% от общего количества допущенных к ГИА.

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одной школьной ступени на другую, является одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Необходимо на всех уровнях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, принять школьные программы, планы подготовки к проведению ГИА в 2015/2016 учебном году, принять меры по обеспечению условий, направленных на повышение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы предпрофильной подготовки в основной школе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования не допущены 15 обучающихся по очно-заочной форме и 1 ребёнок-инвалид не проходил ГИА по состоянию здоровья, что составило 5,4% от контингента 11(12)-х классов.

Учащиеся приняли участие в ГИА по 2 обязательным предметам (математика, русский язык) и 9 предметам по выбору (информатика и ИКТ, обществознание, химия, английский язык, география, биология, физика, история, литература).

Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору составила 78,36% , что на 6,25% ниже показателя прошлого учебного года

По сравнению с прошлым годом в 2015-2016 учебном году возросла доля участников экзаменов по истории, литературе, информатике, географии, английскому языку, физике, снизилась – по обществознанию, химии, биологии.

Все участники ГИА преодолели минимальный порог по предметам: литература, физика, английский язык, география. Не преодолели минимальный порог: обществознание – 12 выпускников, информатика - 4, химия – 2, биология – 2, история – 1.

Наибольший средний балл по английскому языку.

В 2015-2016 учебном году по результатам ЕГЭ по географии учащийся МБОУ «СОШ №276» набрал 100 баллов.

По результатам ЕГЭ более 80 баллов набрали: по географии – 3 выпускника, по физике – 5, по химии – 3, по английскому – 7, по обществознанию – 2.

Наибольший средний балл по всем предметам набрали выпускники МБОУ «Гимназия».

В 2015-2016 учебном году доля выпускников, обучающихся по программам профильного обучения, составила 82,84% от общего числа контингента выпускников. Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам, составила 73,2%.

С 2014-2015 учебного года изменилась форма сдачи обязательного экзамена по математике. Выпускники имели право выбора сдачи экзамена: на базовом и профильном.

Математику на профильном уровне сдавали -162 выпускника (60,8%); 100 учащихся, изучающих математику на профильном уровне (86,21% от числа учащихся профильного уровня), 62 учащийся – на базовом. Средний балл по математике (профильный уровень) по ЗАТО Александровск – 46,5, что на 2,45 выше показателя прошлого года. 19 учащихся (11,7%) не справились с профильным уровнем по математике, из них 4 учащихся, изучающих математику на профильном уровне.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 197 выпускников ЗАТО Александровск, что составляет 73,51%. Средняя оценка по ЗАТО Александровск по математике (базовый уровень) составила – 4,1 (в 2014-2015 учебном году – 3,06).

ЕГЭ по русскому языку в 2015-2,16 учебном году сдавало 266 выпускников ЗАТО Александровск, что составляет 99,25%. Один учащийся был удален с экзамена за нарушение Порядка проведения экзамена, один выпускник не явился на экзамен по уважительной причине. Средний балл по русскому языку по ЗАТО Александровск составил 68,62.

В 2015-2016 учебном году выпускница МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск» набрала по результатам ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, более 90 баллов набрали 20 учащихся.

В 2015-2016 учебном году значительно возросла доля выпускников, набравших за выполнение экзаменационной работы по русскому языку от 71 до 100 баллов, и составила 48,87%. В сравнении за пять учебных лет данный показатель имеет тенденцию к возрастанию.

После прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании 265 учащихся, что составляет 98,88% от общего количества допущенных к ГИА. 26 выпускников ЗАТО Александровск, что составляет 9,8%, награждены золотой медалью Мурманской области «За особые успехи в учении».

Необходимо каждой общеобразовательной организации скорректировать программу по повышению качества образования, улучшению преподавания по тем дисциплинам, где были выявлены недостатки.

Структура профильного обучения

В современных условиях в общеобразовательных организациях реализация свободы выбора и индивидуализации обучения учащихся обеспечивается введением профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

К сожалению, в настоящее время недостаточно проработана система предпрофильной подготовки учащихся для перехода к профильному обучению. Большинство часов школьного компонента учебного плана отдается на русский язык, математику и те предметы, которые являются обязательными для профиля, осуществляемого в школе, что сказывается на предопределенности выбора учащимися профиля, а также сужаются возможности выбора профиля в связи с недостаточной предпрофильной подготовкой. Мала доля краткосрочных факультативных курсов, дающих учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что также не способствует их познавательному и профессиональному самоопределению, определению профиля обучения в 10 классе.

Предпрофильной подготовкой в 2015-2016 учебном году было охвачено 100% учащихся 8-9 классов, из них 50,87% углубленно изучали отдельные учебные предметы, 81,55% посещали школьные факультативы и спецкурсы и 51,75% посещали межшкольные факультативы.

Межшкольные факультативы были организованы по 7 предметам (математика, право, физика, химия, ОБЖ, английский язык, биология), что составляет 43,75% от перечня предметов, включенных для участия во

Всероссийской олимпиаде школьников. В отличие от предыдущего года не были организованы факультативы по географии и информатике и ИКТ.

Среди организованных в этом учебном году межшкольных факультативов 3 курса реализовывались с использованием дистанционных технологий (МБОУ ООШ № 2, «Биология от А до Я», МБОУ ООШ № 269, «Практикум решения по физике повышенной сложности», МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина «Основы страноведения»)

Лидирующее место в организации межшкольных факультативов занимают: МБОУ «ООШ № 269 ЗАТО Александровск», МБОУ «Гимназия»

Доля приема выпускников 9-х классов в 10-е классы в 2015-2016 учебном году понизилась и составила 44,16% (в 2014-2015 учебном году – 63,9%).

Обучение учащихся 10-11(12) классов организовано на базе учреждений, функционирующих в режиме ресурсных центров (МБОУ «СОШ № 276», МБОУ «Гимназия»), а также в МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск.

Охват профильным обучением в 2015-2016 учебном году составил 74% в классах, группах, а также с учетом организации обучения по индивидуальным маршрутам.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования в 2015-2016 учебном году было организовано для 378 учащихся 10-11 классов.

В разрезе общеобразовательных учреждений за 4 учебных года структура профильного обучения составляет следующие показатели:

Таблица №2

Наименование профиля	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	ОУ	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	ОУ	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	ОУ	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	ОУ
Социально-экономический	32%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276 МБОУ СОШ № 266	33,17%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276 МБОУ СОШ № 266	38,23%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276 МБОУ СОШ № 266	31,01%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276 МБОУ СОШ № 266
Социально-гуманитарный	19,2%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	12,2%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276	6,37%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276	9,72%	МБОУГ МБОУ СОШ № 276

Филологический	0	-	1,44%	МБОУ СОШ № 266	2,94%	МБОУ СОШ № 266	0	-
Физико- математический	17,7%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	15,62%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	19,11%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	14,31%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266
Химико- биологический	16,5%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	14,42%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	20,58%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266	6,79%	МБОУГ МБОУ СОШ № 266
Информационно- технологический	13,7%	МБОУ СОШ № 276	11,29%	МБОУ СОШ № 276	10,29%	МБОУ СОШ № 276	0	-
Естетсвеннонаучн ый	0	-	6%	МБОУ СОШ № 276	10,29%	МБОУ СОШ № 276	7,52%	МБОУ СОШ № 276

11. Организация работы и результаты деятельности с детьми, с повышенными образовательными потребностями

Работа с одарёнными детьми в муниципалитете носит системный характер, создаются условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Так, в 2015-2016 уч.г. было принято решение открыть на базе МАОУ ДО ЦДОД - муниципальный координационный центр по работе с одарёнными детьми, на базе МБОУ ДО «ДДТ «Дриада» - муниципальный координационный центр по научно-техническому творчеству. Три учреждения муниципалитета (МБОУ «СОШ № 276», МБОУ ДО «ДДТ «Дриада», МАОУ ДО «ЦДОД») являются Координационными центрами, имеющими статус официального представителя Российской научно-социальной программы молодежи и школьников «Шаг в будущее», семь учреждений (2015 г. – 3): МБОУ «Гимназия», МБОУ ООШ № 1 имени М.А. Погодина, МБОУ ООШ № 2, МБОУ «СОШ № 266», МБОУ ООШ № 279, МБОУ «ООШ № 280», МАОУ ДО «ЦДОД» имеют статус «Школа-участница», «Школа-партнёр» программы «Школьная лига «РОСНАНО», активно развивают интерес учащихся к инновациям в области нанотехнологий, к продолжению обучения в технических вузах страны. Образовательные учреждения активно принимают участие в проектах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (предметные олимпиады «Познание и творчество», конференции «Юность. Наука. Культура», «Юный исследователь и др.).

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск» организовывали обучение школьников в мурманской областной очно-заочной школе дополнительного образования для одарённых детей А-Элита,

учащиеся этих учреждений состоят в Региональном научном обществе школьников Мурманской области «Северное сияние».

Организовано был проведён конкурсный отбор среди учащихся общеобразовательных учреждений для участия в Математической смене Образовательного центра «Сириус», 4 человека были приглашены для участия в региональном этапе, но не стали призёрами.

Учащиеся 7-8 классов МБОУ ООШ № 279, МБОУ ООШ № 1 имени М.А. Погодина, МБОУ ООШ №2, МБОУ «Гимназия», имеющие высокий уровень знаний по физике приняли участие в региональной олимпиаде по физике имени Дж.К. Максвелла. Горюнова Валерия, учащаяся 7 класса МБОУ ООШ № 2, стала призёром регионального этапа олимпиады.

Ежегодно учащиеся ЗАТО Александровск принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участие приняли – 1556 человек (2014/2015 год - 1526 человек).

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 674 участника (2014 – 596, 2013 – 622, 2012-672, 2011- 690, 2010-545).

Показатель участия школьников в предметных олимпиадах муниципального этапа в процентах от общего количества учащихся 7-11 классов составил 20,9%.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ ежегодно принимают участие в региональном этапе. Школьники ЗАТО Александровск в 2015-2016 учебном году приняли участие в РЭ ВсОШ по 18 общеобразовательным предметам (в 2015 – по 15), не было участников олимпиад по немецкому и французскому языкам, экономике).

По сравнению с 2015 годом количество участников увеличилось по всем предметам, кроме русского языка, литературе и химии.

Победителями и призерами в текущем году стали 14 учащихся, что составляет 21,5 % от общего количества участников от муниципального образования.

На заключительном этапе ВсОШ по литературе Мурманскую область представляла учащаяся 10 класса МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск».

На уровне области результаты работы Управления образования администрации ЗАТО Александровск, образовательных организаций по созданию условий для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности отмечены в письмах Министерства образования и науки Мурманской области на имя Главы администрации ЗАТО Александровск С.М. Каурова.

Итак, на основе анализа результатов можно выделить такие тенденции:

- отмечается снижение успеваемости и качества образования в общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск по итогам учебного года;

- наметилась устойчивая тенденция повышения количества учащихся, награжденных Похвальным листом «За особые успехи в учении»
- уменьшилось количество учащихся оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных учащихся
- отмечается снижение успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования
- наметилась положительная динамика качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- наметилась положительная динамика качества образования по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- с 2015 года отмечается понижение качества образования обучающихся МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»;
- недостаточный уровень качества образования обучающихся по очно-заочной форме обучения;
- снизился уровень высококвалифицированных работ по итогам проведения единых государственных экзаменов;
- понизилась доля учащихся охваченных профильным обучением на уровне среднего общего образования;
- созданы условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности

Таким образом, можно выделить следующие **проблемы** в обеспечении качества образования в ЗАТО Александровск:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений.
2. Крайне низкое количество молодых специалистов, привлекаемых для работы в общеобразовательные организации.
3. Недостаточный уровень подготовки административно – управленческого персонала для работы в условиях создания новой муниципальной образовательной модели.
4. Система внутришкольного контроля качества образования в общеобразовательных организациях носит формальный характер.
4. Недостаточный уровень готовности ОО к введению и реализации ФГОС ООО.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.
6. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
7. Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей.

8. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Программы развития общеобразовательных учреждений не всегда раскрывают «точки роста» школ.

10. Система стимулирования инновационной педагогической деятельности не обеспечивает дифференцированный подход к результатам труда административно-управленческого аппарата, педагогов общеобразовательных организаций и не влечет повышение результативности педагогической деятельности и учреждения в целом.

**12. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
ЗАО Александровск на 2016/2017 – 2018/2019 уч. годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	2016-2019 гг. В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ГАУДПО МО «ИРО»	МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2016 г.	Управление образования, ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	2016-2019 гг. в соответствии с ежегодным планом	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4.	Формирование плана работы по	ноябрь 2016г.	Управление	План работы по подготовке

	своевременной подготовке управленческого резерва		образования	управленческого резерва
1.5.	Формирование перспективных планов обеспеченности муниципальных образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами	март 2016 г.	Управление образования	Перспективные планы обеспеченности высококвалифицированными педагогическими кадрами
1.6.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	2016 -2019 гг.	Управление образования, ОО	Привлечение студентов на педагогические специальности
1.7.	Участие в обучающих семинарах по разработке и реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	2017 г.	Управление образования, ОО	Разработка программы повышения качества
1.8.	Распространение инновационного педагогического опыта в вопросах повышения качества образования и реализации ФГОС	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ», ОО	Проведение методических мероприятий в рамках деятельности муниципальных координационных центров и педагогических сообществ

				<p>(ШМП, ММО и ТМО, МТГ и ТТГ)</p> <p>Организация конкурсного движения педагогических кадров на уровне муниципалитета и обеспечение участия во Всероссийских и региональных профессиональных конкурсах.</p> <p>Публикация методических работ педагогов в методических и научных сборниках и журналах различных уровней.</p>
1.9.	Разработка показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций (новая редакция)	2016 г.	Управление образования	Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инновационной деятельности
1.10.	Включение в показатели стимулирующих выплат административно-управленческому аппарату и педагогам показателей, характеризующих : результативность в	до 01.01.2017	ОО	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов

	индивидуальной работе с обучающимися, результативность в индивидуальной работе с семьями, участие в работе сетевого взаимодействия			
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2016-2019 гг.	Управление образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	2016-2018 гг. ежегодно	МБУО «ИМЦ», ОО	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей
2.3.	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам	2016-2018 гг. сентябрь	Управление образования, ОО	Развитие сети ОО, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся

2.4.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск», преподающих в школе, вошедшей в региональный список школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты	2016-2018 гг. сентябрь	Управление образования, МБУО «ИМЦ», МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск»	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.5.	Организационно-методическое сопровождение деятельности ресурсных центров, опорных площадок, муниципальных координационных центров	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ», ОО	Создание модели повышения образовательных результатов на основе интеграции проектного и исследовательского методов обучения.
2.6.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2016-2019 гг. В соответствии с ежегодным планом	МБУО «ИМЦ», ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.7.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях (МБОУ ООШ №280)	2016-2019 гг. в соответствии с ежегодным планом	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

2.8.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС	2016-2019 гг. в соответствии с ежегодным планом	МБУО «ИМЦ», ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.9.	Организационно-методическое сопровождение деятельности Координационных Советов по введению и реализации ФГОС	2016-2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ»,	Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса мероприятий по повышению качества образования
2.10.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	2016-2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ»,	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
2.11.	Организационно-методическое сопровождение деятельности территориальных (муниципальных) методических объединений	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ»,	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.12.	Организация деятельности «Школы управления», «Становление»	2016 -2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ»,	Удовлетворенность потребностей руководителей и педагогов в развитии профессиональных навыков, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

2.13.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	2016-2019 гг.	В соответствии с ежегодным планом МБУО «ИМЦ»,	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.14.	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	2016-2019 гг. ежемесячно	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.15.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ»	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
2.16.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях с использованием системы видеоконференцсвязи ГАУДПО МО «ИРО»	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.17.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами	Постоянно	ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования

	(тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)			
2.18.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2016-2019 гг.	ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.19.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	2016-2019 гг.	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально трудовой адаптации детей, подростков, молодежи
2.20.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	2016-2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
2.21.	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	февраль 2017 г.	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Повышение эффективности управленческой деятельности

2.22.	Проведение независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций в соответствии со стандартами качества муниципальных услуг	с января по декабрь ежегодно	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Выстраивание рейтинга общеобразовательных организаций, принятие управленческих решений
3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1.	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте Управления образования, информационно-методического центра, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2.	Подготовка и проведение муниципальных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	2016-2019 гг. март, апрель	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3.	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА	2016-2019 гг.	Управление образования, ОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам

3.4.	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 классов	2016-2019 гг. август - сентябрь	Управление образования,	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.5.	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА – 9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях	2016-2019 гг. Июль - сентябрь	МБУО «ИМЦ», ОО	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
3.6.	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в ЗАТО Александровск и задачах на новый учебный год»	2016-2019 гг. Сентябрь	Управление образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.7.	Обсуждение итогов государственной итоговой аттестации, повышения качества образования на муниципальном педагогическом совещании работников образования	2016-2019 гг. август	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3.8.	Анализ и корректировка плана методической работы с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2016-2019 гг. Сентябрь	МБУО «ИМЦ», ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности

3.9.	Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с заместителями по учебно-воспитательной работе директоров ОО «Поэлементный анализ качества общего образования выпускников, использование анализа при подготовке выпускников к итоговой аттестации»	2016-2019 гг. октябрь	МБУО «ИМЦ», ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки выпускников к итоговой аттестации
3.10.	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ», ОО руководители ММО, ТМО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.11.	Подготовка и проведение Школы Управления по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам полугодия, учебного года	2016-2019 гг. Январь, июнь	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.12.	Информационные встречи с выпускниками, сдавшими ЕГЭ на 100 баллов	2016-2019 гг. Февраль-апрель	ОО	Своевременное и достаточное информирование выпускников по вопросам подготовки к сдаче ЕГЭ
3.13.	Проведение диагностических работ в 9 и 11 классах	по плану Управления образования	ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА

3.14.	Подготовка аналитической информации по результатам репетиционных экзаменов	2016-2019 гг. апрель	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
3.15.	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	2016-2019 гг.	В соответствии с планами ММО ТМО, МБУО «ИМЦ»	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям по результатам сдачи ГИА
3.16.	Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	2016-2019 гг. декабрь, март	Управление образования, МБУО «ИМЦ»,	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты
4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль				
4.1.	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	2016-2019 гг. Апрель Январь, июнь	Управление образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2.	Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по итогам каждого триместра (года)	2016-2019 гг.	ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования

4.3.	Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	ежегодно	Управление образования, ОО	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
4.4.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в 4,5,8,10,11 классах	2016-2019 гг.	Управление образования, ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.5.	Участие общеобразовательных организаций муниципалитета в международных и всероссийских исследованиях качества основного общего образования	2016-2019 гг. По графику	Управление образования, ОО	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.6.	Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к учебному году	август	Управление образования	Оценка качества условий реализации ООП ОО
4.7.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования	ежегодно	Управление образования, ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и муниципалитета

4.8.	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к ГИА	2016-2019 гг. Ноябрь	Управление образования	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования
4.9.	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего	2016-2019 гг. Февраль	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации образования внутренней системы оценки качества общего образования
4.10.	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра по исполнению утвержденных показателей эффективности деятельности	2016-2019 гг. Февраль	Управление образования	Анализ эффективности деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра
4.11.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Расширение роли общественного участия в развитии образования.	2016-2019 гг.	В соответствии с планом мероприятий Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования

4.12.	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	Ежегодно	Управление образования	Анализ и управление качеством образования на уровне ОО и муниципалитета
4.13.	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся муниципалитета в профильном обучении	2016-2019 гг. апрель	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения
5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
5.1.	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Мурманской области	2016-2019 гг. декабрь	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций в мероприятиях
5.2.	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Управление образования,	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.
5.3.	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2016-2019 гг. Сентябрь-октябрь	МБУО «ИМЦ»	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам

5.4.	<p>Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла; - Олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла; - Муниципальный этап Соревнований молодых исследователей программы «Шаг в будущее»; - Проведение муниципальных научно-исследовательских конференций «Золотой росток» (для с 5 по 7 классы), «Золотой росток –юниор» (для учащихся начальной школы), «С мечтой о будущем» (для учащихся 8-11 классов) 	<p>2016-2019 гг. Ноябрь-декабрь Март Октябрь Март Апрель</p>	МБУО «ИМЦ», ОО	<p>Участие учащихся и педагогов образовательных организаций ЗАТО Александровск в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся</p>
5.5.	<p>Организация «горячей линии» в период проведения муниципального этапа олимпиады и проверки работ участников олимпиады</p>	<p>2016-2019 гг. Ноябрь</p>	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	<p>Повышения качества организации муниципального этапа олимпиады школьников</p>

5.6.	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	2016-2019 гг. В течение учебного года	ОО	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ
5.7.	Организация участия учащихся общеобразовательных организаций в региональных этапах всероссийских мероприятий: - Региональный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе; - Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее»; - Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»; - Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» -Конкурс юных чтецов «Живая классика»	2016-2019 гг. В течение учебного года	Управление образования, МБУО «ИМЦ»	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности.
5.8.	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных	2016-2019 гг. В течение учебного года	МБУО «ИМЦ», ОО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам

	развивающих конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Britishbulldog», «Человек и природа» и др.			
5.9.	Организация и проведение лагерных смен для учащихся, имеющих высокие образовательные потребности	2016-2019 гг. В течение учебного года	МБУО «ИМЦ», ОО	Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
5.10.	Создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей	2016-2019 гг. В течение года	МБУО «ИМЦ», ОО	Банк данных одаренных детей
5.11.	Тематические встречи со старшеклассниками школ ЗАТО Александровск по вопросам престижа качественного образования, особенностей высшего и среднего специального образования	Ежегодно	ОО	Профориентационная Работа с выпускниками школ
6. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья				
6.1.	Пополнение муниципального банка данных детей с ОВЗ.	В течение года 2016-2019 гг	Управление образования	Банк данных детей с ОВЗ
6.2.	Совершенствование нормативно-правовой базы	2016 г.	Управление образования, ОО	Программно-методическое обеспечение ОО на этапе

	общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6.3.	Организационное сопровождение методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.4.	Методические мероприятия по вопросу «Современные подходы к организации деятельности по комплексному психолого-педагогическому сопровождению внедрения образования обучающихся с ОВЗ»	2016г. В течение года	МБУО «ИМЦ», ММО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям
6.5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	2016-2019 гг. В соответствии с ежегодным планом курсовых мероприятий ГАУДПО МО «ИРО»	Управление образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
6.6.	Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2016г. В течение года	Управление образования, ОО	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
7.1.	Выявление и распространение опыта работы педагогов по	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ»	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие

	созданию здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий			мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Снижение показателей уровня заболеваемости среди воспитанников ДОУ
7.2.	Включение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности» и т.д.)	2016-2019 гг.	ОО	Осознанное формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся. Повышение мотивации здорового образа жизни у обучающихся
7.3.	Постоянное (системное) развитие профессиональной компетентности педагога по вопросам формирования культуры ЗОЖ обучающихся	2016-2019 гг	ОО	Повышение квалификации педагогических работников
7.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по различным темам: «Системно-	2016-2019 гг.	МБУО «ИМЦ», ОО	Получение своевременной информация по актуальным проблемам для работы

	деятельностный подход в организации воспитательной работы с детьми и молодежью с целью профилактики асоциальных явлений», «Работа педагога по профилактике употребления ПАВ и негативных привычек в подростковой среде», «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»			педагога по ЗОЖ.
7.5.	Организация и проведение конкурсов и фестивалей по вопросам формирования культуры ЗОЖ	2016- 2019 гг.	МБУО «ИМЦ», ОО	Формирование у воспитанника потребности в здоровом образе жизни
7.4.	Организация и проведение мониторингов по совершенствованию школьного питания	Ежегодно	Управление образования, МАУО «КШП»	Высокий уровень организации школьного питания, 100% охват горячим питанием школьников ОО, осознание значимости у обучающихся полноценного питания (формирование представление о правильном питании, его режиме).
8. Информатизация образования				
8.1.	Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты Управления образования, МБУО «ИМЦ»,	2016- 2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования

	муниципальных образовательных организаций			
8.2.	Развитие дистанционных форм обучения учащихся	2016- 2019 гг.	Управление образования, МБУО «ИМЦ», ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг
8.3.	Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников во всех классах ОО	2016- 2019 гг. В течение года	ОО	Обеспечение оперативного информирования и доступности результатов успеваемости учащихся
8.4.	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа»	2016- 2019 гг. В течение года	ОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
9. Материально-техническая обеспеченность				
	По плану мероприятий Управления образования и муниципальных общеобразовательных организаций	2016- 2019 гг. Июнь-август, постоянно	Управление образования, ОО	Улучшение материально-технической базы ОО

13. Перечень показателей результативности и эффективности реализации программы

Критерии оценки качества на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне
<p>1. Уровень учебных достижений: - по результатам проведения ГИА – 9 (ОГЭ), ГИА – 11 (ЕГЭ)</p> <p>- по результатам независимой оценки качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средний балл по математике ГИА (ЕГЭ) (профильный уровень). 2. Доля выпускников, не прошедших ГИА (ЕГЭ) по математике. 3. Средний балл по русскому языку ГИА (ЕГЭ). 4. Доля выпускников, не прошедших ГИА (ЕГЭ), по русскому языку. 5. Доля выпускников, не прошедших ГИА (ОГЭ) по математике. 6. Доля выпускников, не прошедших ГИА (ОГЭ) по русскому языку. 7. Средняя отметка по результатам ГИА ОГЭ (математика). 8. Средняя отметка по результатам ГИА ОГЭ (русский язык). 9. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с худшими результатами ЕГЭ. 10. Удельный вес численности обучающихся в организациях общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности. 11. Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс, «Математика»). 12. Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс, «Русский язык»). 13. Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс,

	«окружающий мир»).
Уровень внеучебных достижений	1. Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности по программам общего образования
Совершенствование педагогического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля укомплектованности общеобразовательной организации педагогическими кадрами. 2. Доля педагогических работников, соответствующих образовательному цензу педагогических работников. 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. 4. Численность учащихся по программам общего образования в расчете на 1 педагогического работника. 5. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации. 6. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательной организации. 7. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от числа запланированных.

14. Перечень показателей результативности и эффективности реализации программы

Критерии оценки качества на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1. Уровень учебных достижений: - по результатам проведения ГИА – 9 (ОГЭ), ГИА – 11 (ЕГЭ)	Средний балл по математике ГИА (ЕГЭ) (профильный уровень).	46,5	46,6	46,7	46,8
	Доля выпускников, не прошедших ГИА (ЕГЭ) по математике.	1,12	0	0	0
	Средний балл по русскому языку ГИА (ЕГЭ).	68,62	68,63	68,64	68,65
	Доля выпускников, не прошедших ГИА (ЕГЭ), по русскому языку.	0	0	0	0
	Доля выпускников, не прошедших ГИА (ОГЭ) по математике.	0,5	0	0	0
	Доля выпускников, не прошедших ГИА (ОГЭ) по русскому языку.	0,5	0	0	0
	Средняя отметка по результатам ГИА ОГЭ (математика).	3,77	3,78	3,79	3,80
	Средняя отметка по результатам ГИА ОГЭ (русский язык).	3,9	4	4,1	4,2
по результатам независимой оценки качества образования	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с худшими результатами ЕГЭ.	3,33	1,66	1,65	1,64
	Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс, «математика»).	86,3	86,4	86,5	86,6
	Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс, «русский язык»).	77,5	77,6	77,7	77,8
2. Уровень внеучебных достижений	Уровень обученности по результатам всероссийских проверочных работ в образовательной организации (4 класс, «окружающий мир»).	97	97,1	97,2	97,3
	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности по программам общего образования	47	44	46	48
3. Совершенствование педагогического потенциала	Удельный вес численности обучающихся в организациях общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности.	95	100	100	100
	Доля укомплектованности общеобразовательной организации педагогическими кадрами.	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, соответствующих образовательному цензу педагогических работников.	92,16%	90%	90%	90%

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.	60,68	60,1	60,6	61
Численность учащихся по программам общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	14,86	15,2	15,2	15,6
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации.	25,08	26	27	28
Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательной организации.	32,6	33	33	31,6
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от числа запланированных.	100	100	100	100