

**Анализ профилактической работы  
общеобразовательных организаций  
ЗАО Александровск  
2019-2020 учебный год**

**Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед образовательными учреждениями задач за 2019-2020 учебный год;
- наметить задачи профилактической работы на новый 2020-2021 учебный год.

**Предмет анализа:** деятельность общеобразовательных учреждений ЗАО Александровск по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, других деструктивных явлений.

**1. Работа социально-педагогической службы школы**

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школ на 2019-2020 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школ руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни от которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей сведениями по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

**2. Учебно-воспитательная работа**

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;

– систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором

ОДН ОВД и социальными педагогами.

В школах работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

На заседаниях Комиссии рассматриваются следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы.

Родителям и несовершеннолетним даются рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью, по предотвращению негативных последствий.

В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
- привлечению подростков в летнюю трудовую занятость через Центр занятости населения.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и

образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживается занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Работа по профилактике осуществляется социальными педагогами:

- выходы в семьи совместно с классными руководителями, с другими представителями органов и учреждений системы профилактики;
- индивидуальные консультации для родителей;
- выявление детей, нуждающихся в услугах социально-реабилитационного центра;
- оказание правовой и социальной консультативной помощи.

### **3. Профилактика асоциальных явления**

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы общеобразовательных организациях.

С несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск, КДНиЗП и их семьями велась систематическая профилактическая работа в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставами школ, Комплексными планами профилактической работы, индивидуальными программами реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учёте в ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск:

В основе работы с подучетными заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, с другими субъектами профилактики города.

С учащимися, состоящими на учетах, проводится комплексная работа: мониторинг посещаемости успеваемости учащихся, контроль физического и психологического состояния, индивидуальная работа, оказание поддержки в устранении проблем в обучении, вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе по организации профилактики и коррекционной работы с учащимся и его семьей. Взаимодействие строится на основе решения учебных проблем ребенка, контроля его обучаемости и посещаемости.

Социальный педагог изучает личность учащегося, жизнедеятельность ребенка вне школы, организует профилактическую и коррекционную работу с микросредой учащегося, изучает взаимоотношения в семье. Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное взаимодействие со школой, привлекая родителей к совместным творческим делам.

Педагог-психолог подбирает пакет методик для организации профилактической и коррекционной работы, выявляет склонности и способности учащегося, осуществляет психологическую помощь.

На каждого учащегося, состоящего на учете в КДН и ЗП, ОМВД сформировано и ведется личное дело «трудного» подростка, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: индивидуальная программа профилактической работы, характеристики; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; данные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, поступках учащихся, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

С родителями и обучающимися работа проводится совместно с ОМВД России по ЗАТО Александровск, КДН и ЗП при администрации ЗАТО Александровск, отделом опеки и попечительства. ОО ежеквартально отчитываются об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта.

Проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с подростками: «Мои права и обязанности», «Курить - здоровью вредить», «Закон и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- игра-путешествие по станциям запрета для учащихся 9-х классов;
- беседа «Ответственность за совершение противоправных деяний» с участием инспектора по делам несовершеннолетних;
- единый урок правовых знаний: «Что я должен, на что имею право»;
- информационно - просветительские встречи с заместителем Председателя Полярнинского гарнизонного военного суда на тему «Административная и уголовная ответственность, роль судов в жизни людей и справедливость вынесения решений»;
- операции «Подросток», «Семья», «Паспорт», «Досуг».

#### **4. Употребление ПАВ и алкоголя**

- реализуется программа от ГОБУ МО ЦППМС профилактической и просветительской направленности «Программа профилактической направленности «Бояться не нужно – нужно знать»;
- организованы конкурсы листовок и газет «Твое здоровье в твоих руках».
- классные часы общения с представителями различных структур (с фельдшером школы, инспектором ПДН, шефами): «Вредные привычки. Меры профилактики вредных привычек», «Привычка и здоровье», «Что полезно, а что вредно для человека».

- "Стоп-спайс" профилактические беседы с несовершеннолетними о последствиях употребления курительных смесей,
- конкурс социальной рекламы на тему «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»;
- профилактические встречи «Вред здоровью и возможные последствия распития алкогольной продукции» с участием сотрудников ОМВД России по ЗАТО Александровск по разъяснению ответственности за совершение противоправных деяний
- игра-путешествие по станциям «Здоровья» под девизом «Мы только здоровые будем нужны для жизни своей, мы – опора страны»;
- оформлены информационные стенды о вреде ПАВ и алкоголя для организма человека, об ответственности за употребление и распространение ПАВ;
- интерактивная профилактическая игра «Слабое звено»;
- профилактический тренинг «Будущее без зависимостей»
- классные часы «Уголовная ответственность за ложные сообщения об актах терроризма»
- профилактическая молодежная эстафета «Станция жизни»;
- видеоурок «Профилактика вредных привычек» + Тест «Твое здоровье»;
- тренинг, направленный на развитие навыков уверенного отказа от предложения психоактивных веществ «Скажи «Нет!»»;
- дискуссия, направленная на профилактику потребления психоактивных веществ среди детей и подростков «НЕ будь зависим!»;
- круглый стол «Вред здоровью, возможные последствия употребления алкогольной продукции»;
- флешмоб «Жизнь на позитиве» и выставка плакатов, посвящённых здоровому образу жизни и борьбе с вредными привычками,
- конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», согласно приказу Управления образования администрации ЗАТО Александровск от «17» сентября 2019г. №835 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся ЗАТО Александровск в 2019-2020 учебном году» в период с 21.10.2019 по 10.11.2019 проведено тестирование обучающихся 7-11 классов в соответствии с распорядительным актом образовательной организации и планом подготовки и проведения тестирования.

Согласно полученным в письменной форме информированным согласиям об участии в тестировании от обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, а также одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет утверждены поименные списки обучающихся – участников тестирования. Сформированы из числа работников школы комиссии для организации и проведения тестирования, утверждено расписание тестирования с указанием классов и кабинетов, даты и времени начала проведения тестирования.

Всего в тестировании приняли участие 1655 обучающихся 7-11 классов, что составило 88% от общего количества обучающихся данного возраста. 219(27%) обучающихся не принимали участие в тестировании, из них по причине отказа – 28 человек, по болезни – 105, по другим причинам (олимпиады, конкурсы и др.) – 86 человек.

После проведения тестирования общая база данных с результатами тестируемых направлена в общеобразовательные организации.

## **5. Профилактика жестокого обращения, суицидальных намерений, буллинга и др.**

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях осуществляет свою деятельность школьная служба примирения, созданная для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, совершенствования содержания и технологий воспитательной работы. В рамках своей деятельности служба примирения проводит занятия с учениками, направленные на обучение конструктивным способам общения, формирование способности сотрудничать.

Суицидальные намерения отслеживаются через диагностическое обследование несовершеннолетних педагогом-психологом, реализующим в рамках своей профессиональной деятельности программу «Профилактика суицидального поведения среди подростков». В случае, если риск суицидального поведения выявлен, работа с данным несовершеннолетним строится в соответствии с разработанным индивидуальным планом.

<b>Школьная служба примирения</b>	<b>2019-2020</b>
Количество медиаторов <u>действующей</u> службы примирения, всего:	40
Из них:	29
- педагогических работников	
- обучающихся	5
- родителей	6
Количество заявок (обращений), поступивших в службу примирения образовательной организации	22
Количество проведенных процедур медиации (программ примирения)	22

В рамках профилактической деятельности проведены следующие мероприятия:

- разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди учащихся,
- распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия,
- оформление информационного стенда о получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью,
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях,

- индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися и с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию,

- незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.

**Вывод:** Таким образом, в общеобразовательных учреждениях реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска»; вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу; беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей; ролевые игры и деловые игры; круглые столы приносят свои положительные результаты. По результатам 2019-2020 учебного года снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете с 72 до 65, количество состоящих на учете в ОМВД и КДН осталось на прежнем уровне – 36 человек.

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

### **С целью усиление профилактической работы предлагается:**

- заслушивать руководителей ОУ, в которых произошел рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- давать оценку эффективности проведения ОУ профилактической и воспитательной работы;

- разнообразить выбор форм работы по родительскому просвещению и информированию, в том числе об обязанности обеспечения получения детьми основного общего образования;

- образовательным организациям, обучающиеся которых не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия – разрабатывать план мероприятий по возвращению несовершеннолетних к учебному процессу;

- организовать дополнительные мероприятия, направленные на распространение наставничества как формы индивидуальной профилактической работы;

- проводить мероприятия с участием психологов по бесконфликтному поведению и формированию благоприятных взаимоотношений в подростковых коллективах;

- использовать результаты социально-психологического тестирования обучающихся в новом формате для определения и усиления факторов защиты обучающихся с явным и латентным риском;
- продолжить формирование социально-поддерживающей системы: обучение родителей и педагогов; организация деятельности волонтерских групп для работы в подростковой среде;
- уделять дополнительное внимание организации досуговой занятости, обучающихся, состоящих на разных видах учета.