

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

ПРИКАЗ

от «06» апреля 2021 г.

№308

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в ЗАТО Александровск**

В целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и повышения качества образования в образовательных организациях ЗАТО Александровск

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в ЗАТО Александровск (далее – Положение) согласно приложению.

2. Заместителю начальника Управления образования администрации ЗАТО Александровск (С.В. Кострова):

2.1. Довести до сведения специалистов Управления образования администрации ЗАТО Александровск, руководителей образовательных организаций утвержденное Положение.

3. Директору МБУО «ИМЦ» (Е.М. Зламан):

3.1. Разместить Положение на официальном сайте Управления образования администрации ЗАТО Александровск.

4. Отменить действие приказа Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 13.07.2020 №530 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования ЗАТО Александровск».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник
Управления образования**



Г.Ю. Чебелева

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
администрации ЗАТО Александровск
от «06» апреля 2021 года №308

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в ЗАТО Александровск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в ЗАТО Александровск (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Концепцией региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 №808.

1.3. В МСОКО используются следующие определения и термины:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на

всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной и региональной систем образования;

система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой

концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;

управление качеством образования – целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объект управления образованием в соответствии с установленными целями в области качества, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества образования, направленный на выполнение требований к качеству, а также методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству образования;

гарантии качества образования – постоянный процесс оценивания (оценка, мониторинг, поддержка и совершенствование) системы качества образования. Деятельность по обеспечению гарантии качества зависит от наличия эффективных институциональных механизмов, подкрепленных надежной культурой качества. Управление качеством, улучшение качества, контроль качества и оценка качества – средства, обеспечивающие гарантию качества образования;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- учредитель;
- общественные объединения;
- работодатели и их объединения;
- местное сообщество.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является создание механизма управления качеством образования в муниципалитете, получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективных и достоверных данных о состоянии и результатах системы образования ЗАТО Александровск, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования в ЗАТО Александровск;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования ЗАТО Александровск;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования ЗАТО Александровск;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций ЗАТО Александровск и специалистов Управления образования администрации ЗАТО Александровск по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Мурманской области.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО ЗАТО Александровск включает реализацию четырех систем:

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск.

3.2.2. Система работы со школами ЗАТО Александровск с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО ЗАТО Александровск включает реализацию четырех систем:

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.3.3. Система организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и

включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск;
- качество профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерства образования и науки Мурманской области.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. *Система оценки качества подготовки обучающихся* ЗАТО Александровск предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования,

совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования ЗАТО Александровск, реализацию мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования ЗАТО Александровск, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории ЗАТО Александровск, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников ЗАТО Александровск предназначена для получения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ));
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ-9));
- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- национальные исследования качества образования (далее – НИКО) (в соответствии с региональной выборкой);
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA (в соответствии с региональной выборкой);
- муниципальный мониторинг качества образования учащихся общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск (далее – МДР);
- муниципальные оценочные процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности обучающихся (ОФГО);
- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения олимпиад школьников;
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка / регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, МДР), а также за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки

обучающихся ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск:

1) в части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МДР), по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МДР), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{\min}^1 (индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МДР), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{top} по этому предмету (индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МДР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже V_{\min} по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры (индекс низких результатов оценочной процедуры);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МДР) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже V_{\min} по русскому языку и V_{\min} по математике, от общего количества участников данной процедуры (индекс массовых результатов оценочной процедуры);

¹ далее, при расчете показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся, устанавливаются три граничных значения:

- V_{\min} – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5% от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

- V_{top} – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

- V_{III} – среднее арифметическое между V_{\min} и V_{top} по этому предмету (индекс низких результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МДР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, не ниже Втор по этому предмету, от общего количества участников данной оценочной процедуры (индекс высоких результатов оценочной процедуры).

2) в части оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- процентная доля количества выпускников, обучающихся по АООП, текущего года, получивших аттестат к общему количеству выпускников, обучающихся по АООП;

3) в части оценки функциональной грамотности обучающихся:

- процентная доля количества обучающихся общеобразовательной организации (школы), в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, к общему количеству учащихся школы;

- процентная доля количества обучающихся успешно справившихся с заданиями по предметным компонентам функциональной грамотности;

- процентная доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших «зачет» к общему количеству обучающихся 9-х классов;

- процентная доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт», к общему количеству обучающихся 11-х классов;

4) в части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

5) в части обеспечения объективности проведения олимпиад:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание, состав и информационные

ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников ЗАТО Александровск.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников ЗАТО Александровск используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск направлен на получение информации по подготовке обучающихся ЗАТО Александровск по показателям, изложенным в п. 4.3.2.

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и

предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МДР и др.);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях:
 - внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);
 - индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
 - индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);
 - индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- информационно-методическому центру.

4.3.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

4.3.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории ЗАТО Александровск:

- совершенствование нормативно-правовых актов Управления образования администрации ЗАТО Александровск в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, МДР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся ЗАТО Александровск.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и/или ШНСУ):

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»;
- определение ШНОР и/или ШНСУ на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со ШНОР и/или ШНСУ на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со ШНОР и/или ШНСУ с учетом федеральных тенденций в контексте специфики ЗАТО Александровск для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся ЗАТО Александровск.

4.4.2. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить ШНОР и/или ШНСУ, выявить динамику образовательных результатов в данных школах, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ.

Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ:

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования;
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- численность обучающихся из числа вынужденных переселенцев и беженцев;
- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ ЗАТО Александровск. В системе работы с данными используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со ШНОР и/или ШНСУ:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная информационная система «Электронная школа»;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР и/или ШНСУ направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ ЗАТО Александровск, изложенным в пункте 4.4.2.

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.4.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ЗАТО Александровск.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы ШНОР и/или ШНСУ, включает:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализацию многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;

- адресную поддержку школ через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципалитета, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

4.4.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ:

- внесение изменений в МСОКО в ЗАТО Александровск;

- совершенствование нормативно-правовых актов Управления образования администрации ЗАТО Александровск в части реализации системы работы со ШНОР и/или ШНСУ;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ШНОР и/или ШНСУ.

4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и/или ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами ЗАТО Александровск, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в ЗАТО Александровск:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг результативности участия обучающихся образовательных организаций ЗАТО Александровск в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования;

- обеспечение освоения общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципалитета с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапов ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ;

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на

развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета:

- муниципальный мониторинг обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений

обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- муниципальная база участников олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- муниципальный мониторинг подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся ЗАТО Александровск по показателям, изложенным в пункте 4.5.2.

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ участия обучающихся в школьном/муниципальном/региональном этапах ВсОШ;
- анализ охвата иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- анализ участия обучающихся в профильных сменах для талантливых детей;
- анализ охвата обучающихся программами дополнительного образования;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ работы по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных)

классах;

- анализ результатов подготовки педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета;

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;

- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах;

- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в

региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- проведение мероприятий, направленных на выявление эффективного опыта образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и организацию деятельности ресурсных центров;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск:

- внесение изменений в МСОКО в ЗАТО Александровск;

- внесение изменений в муниципальную программу «Образование ЗАТО Александровск» на 2021-2025 гг.;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализация исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

4.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным

периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЗАТО Александровск.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Мурманской области и ЗАТО Александровск в кадрах, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Мурманской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся ЗАТО Александровск с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры» в компетенции «Поварское дело», «Мобильная робототехника»);
- Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория «Школьники»: «Поварское дело»);
- Проект «Билет в будущее»;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- мониторинг самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда ЗАТО Александровск и Мурманской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся ЗАТО Александровск в региональных/федеральных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

В совокупности представленные цели позволяют организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Мурманской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального образования и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск:

- процентная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск;
- наличие плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- процентная доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля обучающихся учреждений дополнительного образования, охваченных программами профессионального обучения, в общей численности обучающихся в данной выборке;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры» в компетенции «Поварское дело», «Мобильная робототехника»);
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск в данной выборке;
- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО) по профилю обучения;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в ПОО по профилю обучения, проходившим ГИА по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общей численности выпускников 9 класса
- процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в ПОО, от общей численности выпускников 11 класса;
- процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в ОО ВО, от общей численности выпускников 11 класса;
- процентная доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО Мурманской области, в общей численности выпускников 9 и 11 классов;
- процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроКТОриЯ», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники»: поварское дело»;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации

комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профориентационной направленности, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях ЗАТО Александровск;

- процентная доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО для обучения по профессиям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников 9 и 11 классов.

4.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках;

- мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда;

- социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб предприятий и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- информационно-целевой анализ документов (информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

4.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск направлен на получение информации по показателям, изложенных в пункте 4.6.2.

4.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга показателей ЗАТО Александровск предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательной деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений

муниципального образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в профильные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям ЗАТО Александровск.

4.6.7. Комплекс мер по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск направлен на:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий учреждениями/предприятиями/общественными организациями совместно с образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение профориентационных мероприятий.

4.6.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск:

- внесение изменений в муниципальную программу «Образование ЗАТО Александровск» на 2021-2025 гг.;
- совершенствование нормативно-правовых актов Управления образования администрации ЗАТО Александровск в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЗАТО Александровск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании.

4.7. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций ЗАТО Александровск.

4.7.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности муниципалитета в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций ЗАТО Александровск.

4.7.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск;
- процентная доля руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск;
- процентная доля молодых специалистов в образовательных организациях ЗАТО Александровск от общего числа педагогов в образовательных организациях ЗАТО Александровск;
- процентная доля педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск;
- процентная доля педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля административных работников образовательных организаций ЗАТО Александровск, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск, у которых определен уровень предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО согласно показателям, изложенным в подпункте 1 пункте 4.3.2 настоящего Положения, от общего числа руководителей общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск, в которых созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск;

- процентная доля работников образовательных организаций, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям, указанным в пункте 4.7.2.

4.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории ЗАТО Александровск;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.7.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных ЗАТО Александровск.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск:

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

4.7.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций ЗАТО Александровск;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.7.9. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций ЗАТО Александровск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Воронежской области.

4.8. **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников ЗАТО Александровск** предназначена для комплексного анализа организации обеспечения профессионального развития педагогических работников, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.8.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ЗАТО Александровск:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через

профессиональные конкурсы;

- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- мониторинг результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать систему обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании ЗАТО Александровск с учетом потребностей муниципалитета.

4.8.2. Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников ЗАТО Александровск:

- количество программ/проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в ЗАТО Александровск;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ/проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в ЗАТО Александровск;
- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется наставническая деятельность, от общего количества организаций;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- процентная доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- наличие индивидуальных маршрутов профессионального развития

педагогических работников, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в ЗАТО Александровск:

- муниципальная база данных педагогических кадров ЗАТО Александровск;

- отчеты о самообследовании образовательных организаций;
- отчеты о методической работе образовательных организаций;
- отчеты руководителей профессиональных сообществ об итогах деятельности в учебном году;
- информация об участии в конкурсах профессионального мастерства;
- мониторинги кадрового обеспечения образовательных организаций.

4.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ЗАТО Александровск, направлен на получение информации по организации и реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципалитете по показателям, изложенным в пункте 4.8.2.

4.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в ЗАТО Александровск;
- анализ системы наставничества, реализуемой в ЗАТО Александровск;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов;
- анализ кадровых потребностей в образовательных организациях ЗАТО Александровск.

4.8.6. Адресные показатели по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя);
- информационно-методическому центру.

4.8.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в ЗАТО Александровск.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включает:

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании ЗАТО Александровск с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.8.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений в МСОКО в ЗАТО Александровск;
- совершенствование нормативно-правовых актов ЗАТО Александровск, образовательных организаций в части реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- внесение изменений в муниципальную программу «Образование ЗАТО Александровск» на 2021-2025 гг.;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ наставничества и поддержки молодых педагогов, методической поддержки педагогических работников ЗАТО Александровск.

4.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогов, и приводят к корректировке

имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

4.9. Система организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципалитета, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся городского ЗАТО Александровск

4.9.1. Цели системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика экстремизма и радикальной идеологии;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся ЗАТО Александровск с учетом реализации

государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципалитета.

Для обновления муниципальной системы воспитания обучающихся ЗАТО Александровск необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию форм и методов работы по патриотическому воспитанию, с учетом межведомственного взаимодействия;
- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства;
- созданию условий для реализации творческого потенциала;
- содействию созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4.9.2. Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников»);

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся муниципалитета.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы ЗАТО Александровск:

- муниципальная база данных подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- отчеты о самообследовании образовательных организаций;
- информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.9.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск направлен на получение информации о воспитательном пространстве ЗАТО Александровск по показателям, указанным в пункте 4.9.2.

4.9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- администрации образовательных организаций.

4.9.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск, включает в себя:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.9.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся муниципалитета:

- внесение изменений в МСОКО в ЗАТО Александровск;
- совершенствование нормативно-правовых актов ЗАТО Александровск, образовательных организаций в части реализации системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск;
- внесение изменений в муниципальную программу «Образование ЗАТО Александровск» на 2021-2025 гг.;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

4.9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся ЗАТО Александровск.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена на получение и предоставление потребителям информационных

услуг объективных данных о состоянии системы дошкольного образования ЗАТО Александровск, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

4.10.1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск:

- становление и развитие целостной системы оценки качества дошкольного образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества дошкольного образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством дошкольного образования ЗАТО Александровск;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы дошкольного образования ЗАТО Александровск;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы дошкольного образования ЗАТО Александровск;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами развития ЗАТО Александровск.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования ЗАТО Александровск с учетом реализации государственной политики.

4.10.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим

компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

4.10.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск. В системе мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск:

- региональная информационная система доступности дошкольного образования ЗАТО Александровск;

- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО, и другие источники.

4.10.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск направлен на получение информации о качестве дошкольного образования муниципалитета по показателям, изложенным в п. 4.10.2.

4.10.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в

образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- анализ качества управления в ДОО.

4.10.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.10.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

4.10.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск:

- совершенствование нормативно-правовых Управления образования администрации ЗАТО Александровск в части реализации организации качества дошкольного образования;

- подготовка кадров по приоритетным направлениям повышения качества дошкольного ЗАТО Александровск на следующий календарный год.

- стимулирование и поощрение педагогических работников ДОО ЗАТО Александровск за высокие заслуги в реализуемой деятельности;

- реализация муниципальной деятельности ДОО по тематике, связанной с повышением качества дошкольного образования в ЗАТО Александровск.

4.10.9. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих

решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Александровск, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

4.11. Информация об оценке качества образования ЗАТО Александровск формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

- дедуктивным способом: международные мониторинги / общероссийские мониторинги / региональные мониторинги;

- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4.15. Информация о качестве образования ЗАТО Александровск представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и т.д.).

4.16. Оценка качества образования в ЗАТО Александровск на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Министерства образования и науки Мурманской области, Управления образования администрации ЗАТО Александровск, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.17. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Управления образования администрации ЗАТО Александровск.