**Нормативно-правовая база**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
6. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02  
   «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

**Литература**

1. Беляков С.А. Об отражении целей и задач развития образования в региональных стратегиях // Университетское управление: практика и анализ.- 2017. - №1. – С. 5- 13.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент //Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
3. Василевская, Е. В. Технологии сетевого обучения в непрерывном образовании: учебно-методическое пособие / Е. В. Василевская. – Москва: ИД "Методист", 2015. – 48 с. – (Б-ка журн. "Методист").
4. Василевская, Е. В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы / Е. В. Василевская // Методист. – 2015. – № 4. – С. 19–23.
5. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/648>
6. Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - Москва: **Наука,** 2016. - 256 c.
7. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, **2016.** - 496 c.
8. Гунчина В. А. Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 59-64.
9. Давлятшина, О. В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 35–46.
10. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии. Ичетовкина Н. М. // Образование и воспитание. — 2015. — №5. — С. 12-14.
11. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века //Экономика и образование. – 2016 – С. 92-112.
12. Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
13. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно- методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015. – 123 с.
14. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательное учреждении дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»» – Севастополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества», 2019. – 144 с. [Электронный ресурс]

<http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/05/Nastavnichestvo.pdf>

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
2. Наставничество в системе среднего профессионального образования–Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. -186с.
3. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов [Текст]: описание системы работы / Н. Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова.ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
4. Нефедова, Г. М. Методический квест как форма профессионального развития методистов и педагогов: методическое пособие / Г. М. Нефедова. – Москва: Методист, 2016. – 44 с. – (Б-ка журнала "Методист").
5. Никодимова, Е.А. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя: методические рекомендации / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 56 с.: табл.
6. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и  
   начального образования: учебно-методическое пособие / сост. М.Э. Шарычева. – Оренбург: 2019. – 74 с.
7. Патрикова, Т. С. Основы управления профессиональным ростом педагога дополнительного образования / Т. С. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 8. – С. 89–95.
8. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества –[Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva>
9. Пономарева, Е. А. Организационная модель повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме постоянно действующего проблемного семинара (проект) / Е. А. Пономарева, Ю. А. Сучкова // Методист. – 2016. – № 2. – С. 12–17.
10. Прохорова, С. Ю. Методическая неделя в образовательной организации / С. Ю. Прохорова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3. – С. 90–97.
11. Прохорова, С. Ю. Методическая неделя в образовательной организации: роль педагога-психолога / С. Ю. Прохорова, Е. Б. Хижова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 5. – С. 9–17.
12. Табаченко, Т. С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка / Т. С. Табаченко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – С. 16–21.
13. Технологии обучения взрослых: Монография / Научн. ред. Е.В. Василевская. ‒ М.:ФГАОУ АПК и ППРО, 2015.-124с.
14. Хаустова А.И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности / А.И. Хаустова // Молодой ученый. − 2017. − №40. − С. 81-83. –[Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/174/45875/>
15. Чернышева Ж.В. Интеграция молодых педагогов в профессию: основные понятия, этапы, показатели // Всероссийская научно-методическая конференция «Современная система образования: опыт и перспективы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.konf-zal.ru/attachments/>
16. Чернышева, Л. А. Методические задачи как средство формирования опыта творческой деятельности учителя / Л. А. Чернышева, Н. А. Титов [Текст] // Химия в школе. - 2015. - № 6. - С. 13-16.
17. Чупина В. А. Андрагогические смыслы деятельности наставника в системе непрерывного профессионального развития / Е В. А. Чупина // Научный диалог. – 2014. – № 3 (27) : Психология. Педагогика. – С. 115–122.
18. Шемрук, О. И. "Методический десант" как современная форма методического сопровождения педагогов в период введения ФГОС [Текст] / Шемрук О. И., Меркулова В. Ф. // Методист. - 2015. - № 10. - С. 11-21.

**Электронные ресурсы**

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273-фз.рф>

2. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>

3. Сайт «Академия Просвещение» - оператора проекта «Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/teachers2019>

4. Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mentori.ru>