

## Паспорт образовательной практики

Раздел	Комментарии
Название образовательной практики	Проект «Общество для всех»
Номинация	«Зажги свою звезду»
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Данная практика реализуется в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Абилимпикс» и волонтерского формирования организации (объединение «Юный повар»)
Цель	Создать волонтерское формирование, способствующее интеграции детей – инвалидов в общество здоровых сверстников
Ключевые задачи, на решение которых направлена образовательная практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную среду для взаимодействия детей-инвалидов и здоровых сверстников.</li> <li>2. Привлечь обучающихся объединения «Юный повар» к волонтерской деятельности.</li> <li>3. Организовать совместные мероприятия.</li> </ol>
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их здоровые сверстники
Ключевые слова образовательной практики	Социальная интеграция, волонтерство, мотивация, взаимодействие, социально-значимая деятельность
<b>Описательная часть содержания образовательной практики</b>	
Актуальность и педагогическая целесообразность внедрения образовательной практики	Актуальность проекта была обусловлена, с одной стороны, потребностью в ней со стороны семей с детьми-инвалидами, а с другой - апробацией новых форм работы в дополнительном образовании. Педагогическая целесообразность проекта заключается в создании многогранной гуманистической среды, организаторами которой выступают все участники проекта – педагог, дети с ОВЗ и их родители и дети, не имеющие выраженных проблем со здоровьем (волонтерское формирование). Каждый из

	участников занятий достигает своих результатов. Конечно, основным действующим лицом являются дети с ОВЗ (инвалидностью) – именно ради их социальной интеграции в общество здоровых сверстников и был создан проект «Общество для всех»
Основная идея, суть, базовый принцип образовательной практики	Сделать жизнь детей-инвалидов интересной и насыщенной положительными эмоциями, и событиями. Была выдвинута гипотеза: способствуют ли решению проблемы социальной интеграции детей-инвалидов акции, конкурсы и другие мероприятия, в которых дети с инвалидностью участвуют вместе со здоровыми сверстниками.
Проблемы, которые решает образовательная практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Нежелание и боязнь общения или незнание подходов к общению со стороны здоровых сверстников в сторону детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется образовательная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробация отдельных образовательных программ для детей, имеющих нарушения в развитии;</li> <li>• проведение совместных мероприятий с детьми с обычным развитием и особым;</li> <li>• работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создание игровых, проблемных ситуаций, мотивирующих детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• беседы в объединениях «Инвалид - немогущий, бессильный или особенный», обсуждение книг</li> </ul>

<p>Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано волонтерское формирование обучающихся объединения «Юный повар», чья деятельность направлена на взаимодействие с обучающимися с ОВЗ объединения «Абилимпикс», с целью проведения совместных социально-значимых мероприятий.</li> <li>2. За время реализации проекта проведено 11 совместных социально-значимых мероприятий.</li> <li>3. Участники волонтерского формирования приобретают опыт общения с детьми с ОВЗ, оказания им помощи и поддержки за счет совместного выполнения общих задач и подготовки к мероприятиям. По окончании реализации проекта у обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников отмечается отсутствие барьеров в общении и взаимодействии.</li> </ol>
<p>Наиболее удачные элементы практики</p>	<p>Положительный отклик у детей волонтерского формирования при чтении и обсуждении книг про детей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности книги «Планета Вилли» автора Бирте Мюллер. Книга, в первую очередь, адресована самым обычным детям, которые считанные разы – а, может, и вообще никогда – не шли на контакт с детьми, имеющими особенности в развитии, но которые, как говорится в предисловии, «уже не бросят обидное слово в того, кто чем-то отличается»</p>
<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики пришлось столкнуться</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зажатость детей с ОВЗ при попадании в коллектив здоровых сверстников, нежелание идти на контакт. С данной проблемой помогало справиться вовлечение в совместную деятельность. Здоровые сверстники из волонтерского формирования помогали особым детям подобрать блюдо к мероприятию по тематике, размещать на страницах в социальной</li> </ol>

	<p>сети «ВКонтакте» их материал, тем самым располагали детей к взаимодействию.</p> <p>2. Отсутствие навыков общения и подходов с детьми с ОВЗ у здоровых сверстников. Данная проблема решалась путем бесед с обучающимися волонтерского объединения о способах взаимодействия с особенными детьми. Также не отказывали помощи родители детей с ОВЗ, они описывали индивидуальные особенности и способы взаимодействия с их детьми.</p>
Способы, средства, инструменты измерения результативности образовательной практики	За время реализации проекта (2019-2021 гг.) проведено 11 совместных социально-значимых мероприятий (Среди них Акция: «Песни в военных шинелях», Мастер-класс «Военная каша», «Масленица». Фестивалях: «Край морошковый», «Стиль»; челленджи: «Завтрак для папы», «Подарок маме», «Пряник «Дриада», «Мы талантливы во всем», «Лучики света»)
При наличии публикации материалов по теме реализации практики укажите ссылки на источники	<p>Конкурс «Завтрак для папы»  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_6451">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_6451</a></p> <p>Конкурс «Лучики света»  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4738">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4738</a>  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4727">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4727</a></p> <p>Конкурс «Мы талантливы во всем»  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4392">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4392</a></p> <p>Фестиваль «Край морошковый»  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4144">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_4144</a></p> <p>Фестиваль «Стиль»  <a href="https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_3002">https://vk.com/ddt.sneg?w=wall-77291943_3002</a></p>
При наличии видеоматериалов о реализации практики укажите ссылку на них	-

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»**

**ПРОЕКТ  
«ОБЩЕСТВО ДЛЯ ВСЕХ»**

**Авторы:**

Левина Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования;  
Лапинская Наталья Степановна,  
заместитель директора по УВР;  
Кудашева Светлана Геннадьевна,  
методист

ЗАО Александровск  
г. Снежногорск  
2022 год

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема инвалидности в значительно большей степени является общественной и общественно-психологической проблемой. Ребёнок с ограниченными возможностями - не инертный объект социальной помощи, а человек, обладающий правом на удовлетворение самых многосторонних общественных потребностей - в познании, общении, творчестве.

По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, а к 1 января 2019 года составила уже – 670 тыс. детей, отмечается в сообщении пресс-службы Минтруда.

В связи с этим введение детей с ограниченными возможностями в социум является одной из острых социально-экономических проблем российского общества. В нашей стране выработан определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, который имеет ряд противоречий. Среди них гиперопека со стороны государства до 18 лет, далее - минимальное пособие и сложности с трудоустройством.

На наш взгляд, интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать:

- 1) воздействие общества и социальной среды на ребенка с отклонениями в развитии;
- 2) активное участие в данном процессе самого ребёнка;
- 3) совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определённой жёсткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для таких детей.

Считаем, что система дополнительного образования может выступать эффективным средством социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении следующих условий:

- разработка и апробация отдельных образовательных программ для детей, имеющих нарушения в развитии;
- проведение совместных мероприятий с детьми с обычным развитием и особым;
- работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание игровых, проблемных ситуаций, мотивирующих детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Дети с ОВЗ адаптируются к жизни в общеобразовательных учреждениях значительно лучше, чем в специальных коррекционных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении детьми с ОВЗ социального опыта. Теоретически у здоровых же детей, обучающихся вместе с детьми ОВЗ развивается толерантность, активность и самостоятельность.

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Основная идея** – сделать жизнь детей-инвалидов интересной и насыщенной положительными эмоциями, и событиями.

Нами была выдвинута **гипотеза**: способствуют ли решению проблемы социальной интеграции детей-инвалидов акции, конкурсы и другие мероприятия, в которых дети с инвалидностью участвуют вместе со здоровыми сверстниками.

**Актуальность проекта** была обусловлена, с одной стороны, потребностью в ней со стороны семей с детьми-инвалидами, а с другой – апробацией новых форм работы в дополнительном образовании.

**Отличительной особенностью** проекта является мотивация активности ребенка-инвалида путем вовлечения в социально-значимую деятельность; стирание ограничений, направленность на работу с общественностью.

**Социальный эффект** – вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, обогащение опыта поведения, накопление социальных понятий и представлений, повышение уровня коммуникативных компетенций.

**Цель проекта**: создать волонтерское формирование, способствующее интеграции детей-инвалидов в общество здоровых сверстников.

**Для достижения цели необходима реализация следующих задач:**

- создать благоприятную среду для взаимодействия детей-инвалидов и здоровых сверстников;
- привлечь обучающихся объединения «Юный повар» к волонтерской деятельности;
- организовать совместные мероприятия.

**Условия, необходимые для проведения исследования:**

- интеграция должна включать в себя непосредственные контакты между детьми с нарушениями в развитии и с нормальным психофизическим развитием;
- социальная интеграция должна основываться на неформальной ситуации общения и творческом подходе.

**Целевая аудитория** - обучающиеся МБУДО «ДДТ «Дриада».

Проект ориентирован на работу с детьми-инвалидами, посещающими объединение «Абилимпикс» и волонтерские формирования организации (объединение «Юный повар»).

**Срок реализации проекта**: 2019-2021 учебные годы.

**Партнеры** – Снежногорская городская организация Мурманской областной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

**Ожидаемые результаты**

1. Привлечение обучающихся объединения «Юный повар» к волонтерской деятельности.
2. Воспитание толерантности среди обучающихся.
3. Организация совместного досуга особым и здоровых детей.

4. Вовлечение детей-инвалидов в объединения учреждения и (или) совместное участие в мероприятиях, проводимых учреждением.

Одним из основных **условий интеграции** детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция отношений участников процесса интеграции друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие – три составляющих успеха интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников.



## ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Первый – организационный.** Включает беседы в объединениях «Инвалид - немощный, бессильный или особенный», обсуждение книг: «Планета Вилли», «Даун». На этом этапе создается группа активистов (волонтеров). Обсуждаются перспективы совместной работы.

Положительный отклик у детей волонтерского формирования при чтении и обсуждении книг про детей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности книги «Планета Вилли» автора Бирте Мюллер. Книга, в первую очередь, адресована самым обычным детям, которые считанные разы – а, может, и вообще никогда – не шли на контакт с детьми, имеющими особенности в развитии, но которые, как говорится в предисловии, «уже не бросят обидное слово в того, кто чем-то отличается».

- **Второй – подготовительный.** На данном этапе происходит освоение первоначальных навыков приготовления и украшения блюд детьми-инвалидами. Разработка акций и челленджей активистами (волонтерами). Волонтеры организовывали тематические челленджи в социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе «ДДТ «Дриада», где наряду со здоровыми сверстниками принимали участие дети с ограниченными возможностями здоровья.



- **Третий – основной.** Постепенное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия с детьми с нормальным психофизическим развитием Организация совместных мероприятий (дегустации, приготовление блюд).



### **На данном этапе мы столкнулись с трудностями:**

1. Зжатость детей с ОВЗ при попадании в коллектив здоровых сверстников, нежелание идти на контакт. С данной проблемой помогало справиться вовлечение в совместную деятельность. Здоровые сверстники из волонтерского формирования помогали особым детям подобрать блюдо к мероприятию по тематике, размещать на страницах в социальной сети «ВКонтакте» их материал, тем самым располагали детей к взаимодействию.

2. Отсутствие навыков общения и подходов с детьми с ОВЗ у здоровых сверстников. Зарубежные исследования показывают, что в ситуациях, не требующих тесного общения, установки здоровых сверстников, в целом, благоприятны. При более тесных контактах установки становятся негативными. Здоровые дети во время общения с детьми-инвалидами испытывают тревогу. Данная проблема решалась путем бесед с обучающимися волонтерского объединения о способах взаимодействия с особенными детьми. Также не отказывали помощи родители детей с ОВЗ, они описывали индивидуальные особенности и способы взаимодействия с их детьми.

• **Четвертый – практическая реализация.** Проведение мероприятий.



## **Заключение**

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить об успешности данного проекта. Гипотеза подтвердилась. Благодаря беседам и обсуждению книг дети увидели детей с инвалидностью с другой стороны, смогли осознать проблему и вызвались на помощь. Они помогли особым детям подобрать блюдо, размещать на страницах в ВК их материал, тем самым располагали детей к взаимодействию. Вместе радовались успехам.

За время реализации проекта ребята приняли участие в 11 мероприятиях. Среди них Акция: «Песни в военных шинелях», Мастер-класс «Военная каша», «Масленица». Фестивалях: «Край морошковый», «Стиль»; челленджи: «Завтрак для папы», «Подарок маме», «Пряник «Дриада», «Мы талантливы во всем», «Лучики света».

Благоприятная дружеская атмосфера мероприятий и психологическая комфортность поспособствовали успешной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду здоровых сверстников.

### **Перспективы развития проекта**

Данный проект получил высокую оценку среди родителей и детей. Обучающиеся – посещают занятия с удовольствием, гордятся результатами своей работы, верят в свои возможности, принимают активное участие в конкурсной деятельности. Родители – радуются успехам детей, отмечают рост их коммуникативных компетенций.

Проект продолжает реализацию, в 2022-2023 годах планируется расширение проекта в части создания индивидуальных блогов особых детей.